



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero
de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Soriano Sánchez, Cecilia Patricia (ORCID: 0000-0002-9739-0185)

ASESORA:

Dra. Vargas Farías, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante y del adolescente

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios todopoderoso que cada día me llena de fuerzas para determinar mi camino.

A las personas más importantes en mi vida:

De manera especial a mi esposo pilar fundamental que ha estado a mi lado y que día a día me anima para alcanzar las metas propuestas. A mis hijos regalo de Dios Isaí y Jahir, que apoyan mis logros. A mis apreciados padres María y José “Aunque papá ya no está a lado mío, en vida siempre me apoyo y sé que estaba orgulloso de mí”, a mis hermanos Guise, Caro y José Luis, y por ultimo algunos amigos de la vida que me animaban en los días que decaía en esta larga travesía.

Lcda. Cecilia Patricia Soriano Sánchez

Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios por darme la vida, una hermosa familia, la bendición del amor y por permitirme culminar esta carrera.

A mis padres en especial, por su comprensión e incondicional apoyo.

A mis amigos y compañeros de la Universidad por compartir su amistad y sus consejos.

A mis maestros por sus enseñanzas, su tiempo, en especial a la MSc. Irene Merino y a la Dra. Ana Vargas por su guía y dirección en la culminación de este proyecto.

A la institución Escuela de Educación Básica “Provincia de Manabí”, por permitir la relación del estudio.

A la universidad Cesar Vallejo Escuela De Posgrado Programa Académico De Maestría en Psicología Educativa por haberme dado la oportunidad de acceder a esta carrera y adquirir sus conocimientos.

Lcda. Soriano Sánchez Cecilia Patricia

Índice de contenido

| | |
|--|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenido | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRACT | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 13 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 13 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 14 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 15 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 16 |
| 3.5. Procedimientos | 17 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 17 |
| 3.7. Aspectos éticos | 17 |
| IV. RESULTADOS | 19 |
| V. DISCUSIÓN | 35 |
| VI. CONCLUSIONES | 39 |
| VII. RECOMENDACIONES | 40 |
| REFERENCIAS | 41 |
| ANEXOS | 45 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Distribución de los niveles del clima social familiar y niveles de las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020 | 19 |
| Tabla 2 Prueba de relación entre los niveles del clima social familiar y los niveles de las conductas agresivas en los niños | 21 |
| Tabla 3 Distribución del nivel de clima social familiar de los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020 | 22 |
| Tabla 4 Distribución del nivel de conductas agresivas los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020 | 24 |
| Tabla 5 Distribución de los niveles de la dimensión “relaciones” del clima social familiar y niveles de las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020 | 26 |
| Tabla 6 Prueba de relación entre los niveles de la dimensión “relaciones” del clima social familiar y los niveles de las conductas agresivas en los niños | 28 |
| Tabla 7 Distribución de los niveles de la dimensión “desarrollo” del clima social familiar y niveles de las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020 | 29 |
| Tabla 8 Prueba de relación entre los niveles de la dimensión “desarrollo” del clima social familiar y los niveles de las conductas agresivas en los niños | 31 |
| Tabla 9 Distribución de los niveles de la dimensión “estabilidad” del clima social familiar y niveles de las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020 | 32 |
| Tabla 10 Prueba de relación entre los niveles de la dimensión “estabilidad” del clima social familiar y los niveles de las conductas agresivas en los niños | 34 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 Escala de clima social familiar y lista de cotejo de conductas agresivas en niños de tercero de básico. Distribución de los niveles del clima social familiar y niveles de las conductas agresivas. | 20 |
| Figura 2 Distribución del nivel de clima social familiar de los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020. | 23 |
| Figura 3 Distribución del nivel de conductas agresivas los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020. | 25 |
| Figura 4 Distribución de los niveles de dimensión “relaciones” del clima social familiar y niveles de las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020. | 27 |
| Figura 5 Distribución de los niveles de dimensión “desarrollo” y niveles de las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020. | 30 |
| Figura 6 Distribución de los niveles de dimensión “estabilidad” y niveles de las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020. | 33 |

RESUMEN

Con la investigación se pudo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020.

Se asumió un diseño de investigación no experimental, descriptivo, transversal correlacional, la población y muestra estuvo conformada por 35 estudiantes de tercero de básica de la escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020, para el levantamiento de la información se utilizaron dos cuestionarios la escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, para medir ambas variables.

La contrastación de las hipótesis se realizó a través de la prueba estadística Tau-b de Kendall ya que los niveles de las variables son ordinales, de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los estudiantes, se resolvió analizar la significancia de la prueba ($\text{sig.} = 0.034$) mostrándose significativa, debido a que su valor es menor al 5% ($\text{sig.}: 0.034 < 0.05$), concluyendo que existe relación significativa entre el clima social familiar y las conductas agresivas de los estudiantes de tercero de básica de la escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020.

Palabras claves: Clima social familiar, conductas agresivas.

ABSTRACT

With the investigation, it was possible to determine the relationship between the family social climate and aggressive behaviors in third-grade children of the Escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020.

A non-experimental, descriptive, cross-correlational cross-sectional research design was assumed, the population and sample consisted of 35 third-grade students from the "Provincia de Manabí" school in Guayaquil, 2020. Two questionnaires were used to collect the information. Moos and Trickett family social climate scale (FES) and the Buss and Perry aggressiveness questionnaire, to measure both variables.

The hypotheses were tested using Kendall's Tau-b statistical test since the levels of the variables are ordinal, from the results obtained by applying the instruments to the students, it was resolved to analyze the significance of the test (sig. = 0.034) showing significant, because its value is less than 5% (sig. \therefore 0.034 < 0.05), concluding that there is a significant relationship between the family social climate and the aggressive behaviors of third grade students the school "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020.

Keywords: Family social climate, aggressive behaviors.

I. INTRODUCCIÓN

La familia como núcleo básico de la sociedad, es el primer lugar donde el individuo aprende y se desarrolla, en el entorno familiar va adquiriendo e imitando comportamiento, se forman los lazos entre padres e hijos, que se ven influenciados por los valores, cultura y el entorno donde se desenvuelven, en la actualidad en el interior de la familia en muchos casos se han ido formando brechas que no permiten verla como aquella cohesión básica y fundamental en la sociedad sino como un ámbito conflictivo donde los problemas y actos violentos son frecuentes entre sus integrantes.

Las conductas agresivas según la Organización Mundial de la Salud (2016) refiere que los niños presentan condiciones idóneas para recibir amenazas o resultar con heridas por armas y que además están mucho más propensos a llevar un arma al colegio. Asimismo, estudios realizados en España sobre las conductas agresivas en niños, indican que al menos 5,5 % de niños presentan comportamientos agresivos, poniendo énfasis en su relación con el entorno familiar (Armijos, 2016).

Se debe comprender que la niñez es una etapa importante del ser humano, aquí se producen los cambios y aprendizajes que requiere el niño para enfrentar la edad adulta, sin embargo, existe factores que pueden influir en su desarrollo en la parte biopsicosocial, donde la familia juega un papel importante ya que es el primer contacto que el niño tiene para desarrollarse socialmente y descubrir sus emociones, las que se van a ver reflejadas en la salud física y psicológica del infante, de igual manera, estos factores pueden verse afectados por los conflictos que se suscitan dentro de la familia. En muchas investigaciones se ha concluido que los comportamientos agresivos están relacionados con problemas de depresión, déficit de atención, ansiedad y la oposición desafiante en el individuo (William, Tovar y Ochoa, 2016).

Valverde (como se cita en Pinedo, 2018) manifiesta que:

Los niños que a la edad de 7 años, muestran de manera constante conductas agresivas, como faltar el respeto a las personas, golpearlas o tirar objetos e insultar, ya se podría estar hablando del uso de la violencia relacionado con el entorno, donde estas conductas derivan del contexto en que se desarrollan, en ese contexto el niño muestra dificultades para manejar sus emociones o muestra comportamientos que han sido asimilados por imitación de personas adultas o del entorno familiar donde suelen tratar los conflictos de forma violenta.

En el ámbito nacional el Ministerio de Educación, Unicef y Visión Mundial (2015) en su informe “Una mirada en profundidad al acoso escolar en Ecuador” manifiesta que:

En una muestra 5.511 estudiantes de las diferentes instituciones educativas, se obtuvo como resultados que el 60% de escolares han sido agredidos por sus pares en el colegio. De igual manera, 2 de cada 10 escolares que oscilan entre las edades de 11 y 18 años han sido víctimas de acoso escolar, y el 25% de estudiantes sufrió bullying, en los diferentes tipos de violencia como psicológica, verbal y física. Asimismo, muestra que desde el año 2014 hasta mayo del 2018, se han dado en el país 1.461 casos de violencia escolar, haciendo hincapié al último caso suscitado en Guayaquil, donde una niña de 11 años falleció por diferentes golpes que había recibido por parte de sus pares de la institución educativa.

En la escuela “Provincia de Manabí” de Guayaquil, se observó que los estudiantes de 7 y 8 años, en su mayoría utilizan un lenguaje inapropiado como insultos, apodos, etc.; asimismo, los juegos que realizan a la hora de receso, casi siempre terminan en grescas violentas. Durante la clase lanzan objetos a sus compañeros y a los docentes, es una costumbre que se hurten las pertenencias de sus compañeros, cuando hay reuniones con los padres de familia, hacen berrinches y hasta llegan a insultarlos, por lo que se planteó estudiar ¿En qué medida el clima

social familiar se relaciona con las conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí”, Guayaquil, 2020?

Asimismo, para poder responder al problema general se planteó los siguientes problemas específicos, ¿Cuál es el nivel de clima social familiar en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020?, ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión de relaciones y las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020?, ¿Cómo se relaciona la dimensión desarrollo y las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020?, ¿Cuál es la relación de la dimensión estabilidad y las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020?

La investigación concibe una justificación teórica porque su propósito fue conocer el clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí”, así mismo, ha permitido ampliar el conocimiento de las variables de estudio sirviendo como fuente bibliográfica, de manera práctica el estudio ha sido puesto a disposición de las autoridades de la escuela “Provincia de Manabí” de Guayaquil, para que tomen en cuenta los resultados para solucionar problemas en los estudiantes, de igual manera, los instrumentos que se apliquen podrán ser utilizados por los docentes para medir la variable clima social familiar y la variable conductas agresivas, asimismo, lo investigado servirá como punto de partida a nuevas investigaciones de tipo correlacional, lo que justifica el estudio metodológicamente.

En el trabajo de investigación se consideró como objetivo general, determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020, entre los objetivos específicos se tenía, determinar el nivel de clima social familiar en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020, determinar el nivel de conductas agresivas en los niños de tercero de básico

de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020, determinar la relación entre la dimensión de relaciones y las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020, determinar la relación entre la dimensión desarrollo y las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020, determinar la relación entre la dimensión estabilidad y las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020.

Se plantearon las siguientes hipótesis, el clima social familiar se relaciona directamente con las conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020, en las hipótesis específicas se planteó, el nivel de clima social familiar es Malo en niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020, el nivel de conductas agresivas es bajo en niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020, existe relación significativa entre la dimensión de relaciones y las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020, la dimensión desarrollo se relaciona directamente con las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020, la dimensión estabilidad se relaciona directamente con las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

El clima social familiar y su relación con las conductas violentas en estudiantes ha sido ampliamente investigado al revisar los antecedentes se encontró, que a nivel nacional, Reyes, Merino, Villavicencio, Mendoza y Sequera (2019) en su artículo, para establecer la relación entre el Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: Un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador, de diseño no experimental, descriptiva-correlacional, transversal, en una muestra conformada por 70 estudiantes, como instrumento para la variable clima social familiar se empleó la Escala FES y el cuestionario AQ para la variable agresividad, estableciendo que existe dependencia significativa entre el Clima Social Familiar y la Agresividad de los escolares.

Ponce (2019) en su investigación donde desea establecer la relación entre clima social familiar y conducta agresiva en Estudiantes de la Escuela Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018, con un diseño metodológico correlacional, no experimental, transaccional, en una muestra de 23 alumnos, teniendo como técnica de recolección de información la encuesta y utilizando el cuestionario de clima social familiar y el cuestionario para la variable conductas agresivas, concluyendo que el clima familiar interviene en el comportamiento agresivo escolar.

Zambrano y Monge (2017) En su artículo Clima social familiar y su influencia en la conductas violentas en las instituciones educativas del Cantón Milagro, Provincia del Guayas de la ciudad de Ecuador, la metodología utilizada fue de diseño no experimental-descriptiva correlacional, los instrumentos aplicados fueron la Escala de Clima familiar (FES) y la Escala de Conducta Violenta en la Escuela, en una muestra de 1502 estudiantes de 8 a 15 años de edad 49% varones y 51% mujeres concluyendo que el clima social familiar influye en un 70% en las conductas violentas de los colegiales.

En el ámbito internacional, Rodríguez (2019) en su investigación para determina la dependencia existente entre clima social familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santiago Antúñez de Mayolo,

La Pampa – 2019, de diseño no experimental, transversal, correlacional; en una muestra de 42 alumnos; utilizó como instrumentos el Cuestionario de Clima social Familiar de Moss y Tricket y la Escala de agresión de Buss y Perry, teniendo como resultado que: en clima familiar el 40,9% de los escolares se encuentra en un nivel “regular”, asimismo, en agresividad se hallan en un nivel “regular” el 47.7% de los estudiantes. Asimismo, no tiene correlación entre el área relaciones de clima social familiar y la agresión, de igual manera, no se presenta correlación entre desarrollo del clima social familiar y la agresión, entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y la agresión existe correlación, determinando que a puntuación elevada en estabilidad, menor es la puntuación en agresividad y viceversa, concluyendo que entre clima social familiar y agresividad si existe correspondencia.

Campano (2019) en su investigación que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las conductas agresivas en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E N° 33 Fe y Alegría, Mi Perú, 2018, de diseño no experimental, transversal-correlacional, utilizando como instrumentos el cuestionario de agresión de Buss y Perry y el de clima social familiar de Moos, aplicados en una población constituida por 132 alumnos, concluye que existe una correlación significativa entre el clima social familiar y las conductas agresivas en los escolares.

Joaquín (2018) en su investigación para establecer la relación entre el clima social familiar y la agresividad en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la institución educativa N°1286 “Héroes del Cenepa” La Molina, 2016, con un diseño de investigación no experimental, descriptivo-correlacional, en una muestra de 80 educandos, utilizando el test de clima social familiar y el test de agresividad de Buss y Perry, teniendo como resultado que: de la muestra de 80 estudiantes el 88,75% muestran un clima social “adecuado” y 75,0% están en un nivel “medio” de agresividad. Asimismo, se establece que entre la Relación del clima social familiar existe relación indirecta significativa con la agresividad. De igual manera, entre el desarrollo del clima social familiar no existe relación con la agresividad. También, establece que entre la estabilidad existe relación indirecta

significativa con la agresividad, concluyendo que no existe relación significativa directa entre el clima social familiar y la agresividad de los estudiantes.

Pacherre (2018) en su investigación para establecer la relación entre Clima social familiar y agresividad en estudiantes del tercer grado de secundaria en un Centro de Educación básica alternativa, Piura 2017, de diseño no experimental descriptiva, correlacional, transversal, en una muestra de 26 estudiantes, emplearon dos cuestionarios, la Escala de Clima Social Familiar de Moos y la Escala de Agresividad de Buss Durke, M. y Mg. Moncada, S. (2012); cuyos resultados establecen que la dimensión de relaciones se relaciona con la agresividad, así mismo, se encuentra dependencia entre la dimensión de Desarrollo con la agresividad y alta la dimensión estabilidad se encuentra dependencia con la agresividad en los escolares, concluyendo que entre el clima social familiar existe relación significativa con las conductas agresivas de los alumnos.

Armijos (2016) en su investigación Tipos de Familia y las Conductas Agresivas de los estudiantes del Centro Educativo Particular “Alejandro Dumas”, cuyo objetivo fue establecer la relación de las variables, trabajo desde un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo y diferencial. Con una muestra de 201 estudiantes de 5 y 12 años de edad, utilizando como instrumentos la ficha de Evaluación de Agresividad EGB, y para medir el nivel de agresividad utilizo el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry adaptado en Colombia el año 2004. Concluyendo que los alumnos que provienen de una familia nuclear, presenta una elevada agresividad y que en muchos estudiantes prevalece la agresión verbal, determinando estadísticamente la relación de las variables.

Teóricamente se encontró que la teoría de la agresividad ha sido dividida en dos grandes grupos, las teorías activas que consideran que la agresividad es provocada por causas internas y las teorías reactivas que manifiestan que la agresividad es provocada por causas externas del individuo.

Dentro de las teorías activas se encuentra la del instinto que muestra dos enfoques bien marcados, el psicoanalítico y etiológico, Sigmund Freud desde el

psicoanálisis hace referencia al instinto sexual y el instinto agresivo cuyo objetivo o deseo es el de destruir o someter un objeto, para Konrad Lorenz, sobre la agresividad considera que en el hombre es un impulso que se encuentra biológicamente acondicionado para poder sobrevivir y preservar la especie (Cerezo, Esteban, Mora, Ortega y Ruiz, 1998).

En la teoría neurobiológica se establece que la agresión esta interiorizada por el individuo, lo diferente de esta teoría es que consideran que existen factores fisiológicos y biológicos que intervienen para provocar estas respuestas, recalando que las respuestas agresivas se dan de acuerdo al escenario y particularidad de la situación, en esta teoría se debe tener en cuenta que la mayoría de estudios se han realizado en animales y que su aporte nos muestra cómo trabajan los dispositivos fisiológicos y la anatomía cerebral de la agresión. (Chapi, 2012)

Para la teoría de la frustración en los estudios realizados por la universidad de Yale por un grupo de científicos da un nuevo aporte sobre la agresividad donde señalan que las conductas agresivas son el reflejo de la frustración, entendiéndose, que este estado puede provocar un cambio de cólera que de acuerdo a su magnitud puede tener como resultado la agresión física o verbal. La frustración es vista desde dos enfoques, el que no permite a la persona lograr una meta y como consecuencia se genera una respuesta con una conducta agresiva y la frustración como consecuencia de un estado emocional, que para tener una respuesta agresiva depende de la interpretación cognitiva que el sujeto realice de la situación que la haga ver como amenaza.

Respecto a la teoría Social cognitiva planteada por Bandura (1986, como se citó en Asto, 2018) sostiene que. "El ser humano aprende observando e imitando conductas que adquiere del entorno en el que se desarrolla, bajo esta misma lógica la conducta agresiva tiene el mismo proceso, por lo que se adquiere con la observación y luego se replica influenciada por la sociedad" (Pág. 15).

Para Buss (1989, como se citó en Asto, 2018) en su teoría comportamental explica que la agresividad es un factor individual que según las condiciones en las que se desarrolla de manera cotidiana y reiterativa esta se convierte en un hábito de la persona. Según Buss (1989, como se citó en Asto, 2018) refiere que: “La agresividad es un indicador de la personalidad que se manifiesta de forma permisible y sutil, (...) hábitos que se encuentran clasificados en tres estilos el físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto”. (Buss y Perry, 2012)

Junco (2019) refiere que la agresividad es la predisposición de agresividad que se muestra de manera frecuente ante diferentes situaciones, donde influye la actitud de la persona o del conjunto social a cometer o llevar a cabo un acto agresivo.

Basauri (2017, como se citó en Gutierrez, 2018) quien define a la agresividad como las respuestas y actitudes que se manifiestan al comienzo como adaptativas, a raíz que el individuo reconoce su ambiente como amenazante, sin embargo, estas se vuelven en conductas desadaptadas cuando no se encuentra una justificación, es decir, utilizar la agresión sin tener un motivo de supervivencia.

Por su parte, Rivera (2016, como se citó en Montoya y Cuervo, 2016), manifiesta que el acoso que se da en las escuelas o en el ambiente social tiene su inicio con una conducta agresiva, que se puede presentar en diferentes escenarios o contexto.

Al igual que las teorías de la agresividad, el clima social familiar también tiene su fundamentación teórica, entre las que encontramos la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (2006, citado en Woolfolk, 2014) refiere que:

Existen cinco sistemas ambientales el primero es el microsistema donde el sujeto pasa la mayor parte de su tiempo (la familia, los amigos, etc.), el mesosistema que viene hacer donde el individuo interactúa con su microsistema (relaciones familiares y amicales), el macrosistema donde el sujeto interactúa a nivel sociocultural (costumbres, valores) y por último el cronosistema que se refiere

a los escenarios sociohistóricos del desarrollo (se refiere a las distintas épocas que se vive). Santrock (2014) indica. “Que la teoría ecológica ha servido para conocer sobre los diferentes pasajes de la existencia de un niño”. (Pág. 70)

Otra de las teorías de clima familiar social es la propuesta por Rudolf H. Moos (2012), quien tiene sus cimientos en la teoría de la psicología ambientalista donde se estudia el entorno y las consecuencias que tiene sobre el sujeto. Considerando que, así como el entorno influye en el individuo este también interviene sobre el ambiente, por lo que esta teoría para el estudio de la variable clima social familiar señala tres dimensiones las de relaciones, de desarrollo y la estabilidad.

Para el trabajo realizado a la variable agresividad se sustentó en la teoría comportamental de Buss y la variable Clima Social Familiar en la teoría de Rudolf H. Moos. Buss (2012, como se citó en Obregón, 2017) define la agresividad como “Un hábito característico de la persona, que puede variar y manifestarse de acuerdo a las circunstancias y momentos”. (Pág. 201)

Buss (1989, como se citó en Asto, 2018) clasificó la expresión de la agresividad en diferentes estilos, el dicotómico físico-verbal, donde, el individuo se define por su tranquilidad y no agrede verbalmente, el estilo dicotómico activo-pasivo, donde la persona puede manifestar su conducta agresiva o resistirse a manifestarla y no propiciar una agresión, el estilo dicotómico directo-indirecto, donde el individuo puede agredir de manera directa o se presenta discreto y cauto en su conducta agresiva.

Buss y Perry (1992) en su prueba psicométrica Cuestionario de la Agresividad, la clasificaron en cuatro dimensiones la primera es la física, donde el sujeto reacciona ante eventos críticos con el uso de la fuerza como golpes o empujones hacia su oponente para agredirlo con su cuerpo o algún objeto y causarle herida, otra de sus clasificaciones de la agresividad es la verbal, aquí el individuo utiliza el lenguaje oral para propinar agresiones a su oponente como insultos y expresiones sarcásticas, la hostilidad otra de las dimensiones es donde el individuo realiza evaluaciones negativas de las cosas o de las personas, con el deseo de causarle

daño, y por último tenemos la ira donde el sujeto ante situaciones desagradables muestra comportamientos como irritabilidad y furia.

El clima social familiar tiene sus bases en la familia considerada como el núcleo básico de la sociedad, que forma parte del desarrollo del individuo. Preciado (2015) refiere que. “La familia es el eje principal de la vida en sociedad, que interactúan de diferentes maneras y cumplen funciones distintas” (Pág. 22). Para las Naciones Unidas (2019) es la base de una sociedad fundada en valores que los niños aprenden en casa, para luego ser reflejados en la sociedad. Sid, Montes de Oca y Hernández (2014) manifiestan que es un conjunto social es importante para el desarrollo social e individual de la persona.

Dentro de los roles que la familia cumple, se encuentra la función biológica una de la más básicas, en las que sus miembros tienen que trabajar, alimentarse y cuidar su salud, así mismo la familia tiene la imperiosa necesidad de socializarse para hacer llevadera su existencia, busca resolver de la mejor manera los problemas cotidianos, el efecto es fundamental para las relaciones paternas y sociales, en este núcleo el matrimonio se convierte en un medio legal para conservar la especie, también se debe vivir armónicamente con los demás basados en un conjunto de valores y parámetros éticos de convivencia.

Moos, Moos y Trickett (2000) define al clima social familiar. Como el conocimiento de la familia de las particularidades sociales y ambientales, que están conformadas por las relaciones que ejercen los miembros, como la comunicación, la estabilidad, su desenvolvimiento social y desarrollo. Malca y Rivera (2019) refieren que. “clima familiar social, tiene una influencia en la percepción que el niño tiene de si mismo y de su medio que lo rodea”. (Pág. 121)

Moos, Moos y Trickett (2000) en su escala de clima social familiar consideraron tres dimensiones: la dimensión la relación, desarrollo y estabilidad.

Moos, Moos y Trickett (2000) define la dimensión relaciones como:

Aquella que evalúa cual es el nivel de expresión y comunicación en la familia y relaciones conflictivas que las identifica, dentro de esta dimensión evalúa diversos elementos como cohesión que es como los miembros que conforman la familia, es el vínculo que manifiestan de manera recíproca los integrantes, donde debe mantenerse una buena comunicación, expresividad es la libertad con que los miembros de la familia se expresan, y conflicto el grado de como los individuos expresan su cólera, agresividad y problemas. (pág. 8)

Moos, Moos y Trickett (2000) define la dimensión Desarrollo como:

La dimensión desarrollo evalúa aspectos que influyen al desarrollo del individuo que pueden ser formados o no en la vida diaria, sus componentes son autonomía que mide la seguridad de los miembros y la toma de decisiones del individuo , intelectual-cultural que es el nivel de interés por las actividades sociales, componente de la actuación que es el lugar donde se lleva a cabo la competitividad del individuo, social recreativo que evalúa el nivel en que participa en actividades recreativas el individuo, por ultimo encontramos el indicador moralidad-religioso que es valor que se tiene de la familia, los valores, normas éticas y religiosas del individuo. (pág. 8)

Asimismo, Moos, Moos y Trickett (2000) define la dimensión estabilidad como:

Aquella que estudia la estructura familiar y el nivel de control que se ejerce sobre sus miembros, conformado por dos componentes el de organización que se refiere al nivel de organización familiar y distribución de las actividades de los individuos que la conforman y control que es la dirección que siguen los miembros de la familia, la cual, se rige por normas preestablecidas. (pág. 8)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

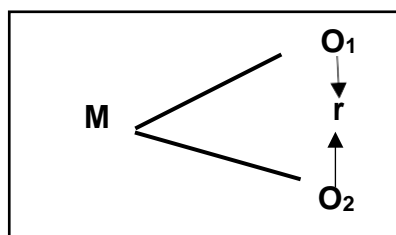
Es básica por que busca incrementar y ahondar el conocimiento (Carrasco, 2019). Su interés apunta a descubrir la relación ente Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020 acontecen en la realidad (Ortiz y García, 2016).

Diseño de investigación

Corresponde al diseño no experimental el cual se caracteriza porque no se realizan cambios en las variables independientes para evaluar su impacto en cualquier otra variable (Hernández, Méndez, Mendoza, y Cuevas, 2017).

La investigación es de diseño transeccional correlacional. Estos diseños facilitan al investigador estudiar y analizar fenómenos y hechos de un determinado contexto (Carrasco, 2019).

Su esquema es como sigue:



Dónde:

M: La muestra de estudio

O₁: Observación variable 1 (Clima Social Familiar)

r: Correlación entre las variables.

O₂: Observación variable 2 (Conductas Agresivas)

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1

Clima social familiar

Definición conceptual

Moos, Moos y Trickett (2000) define al clima social familiar. “Como el conocimiento de la familia de las particularidades sociales y ambientales, que están conformadas por las relaciones que ejercen los miembros, como la comunicación, la estabilidad, su desenvolvimiento social y desarrollo”

Definición operacional

Se midió la variable 1 utilizando un cuestionario que fue adaptado de la escala familiar social de Moos, Moos y Trickett, dicho cuestionario mide tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

Indicadores

Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, organización y control.

Escala de medición

Ordinal

Variable 2

Conductas agresivas

Definición conceptual

Buss (2012, como se citó en Obregón, 2017) “la agresividad es un hábito característico de la persona, que puede variar y manifestarse de acuerdo a las circunstancias y momentos”. (Pág. 201)

Definición operacional

La variable 2 ha sido medida aplicando una lista de cotejo adaptada del inventario de Buss y Perry (1992), que consta de cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostil.

Indicadores

Golpes, extensión de rumores maliciosos, conductas que hieren a otras personas, sentimientos, expresiones emocionales, resentimiento, actitud, evaluación negativa de las personas.

Escala de medición

Ordinal.

Operacionalización de las variables

(Ver anexo 2)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población y muestra

La población se constituye por la totalidad de unidades de estudio (Alumnos de tercero de básica) que muestran características similares. (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018). La Muestra es No probabilística, Conociendo y delimitando las unidades de análisis, ya que basados en este conocimiento se medirá las variables con sus respectivos indicadores (Ríos y Vivanco, 2018).

La población y muestra de estudio estuvo conformada por 35 estudiantes de 7 y 8 años de edad de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 7 y 8 años de edad.
- Niños que tienen el consentimiento de sus padres.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que concluyeron la prueba.
- Niños que sus padres no firmaron el consentimiento.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Córdova (2019) conjunto de procesos sistemáticos utilizados para el levantamiento de la información. Para elegir la técnica se tendrán en cuenta lo que se quiere investiga, ¿por qué?, ¿para qué? y ¿cómo?, se investiga (Abanto, 2016).

Instrumento

Córdova (2019) afirma. “Es el medio físico que ayuda al investigador para la compilación de la información” (Pág. 107).

Se utilizó dos instrumentos en la investigación, para la variable 1 clima social familiar se utilizó un cuestionario adaptado de la escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett, que tiene tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Para la variable 2 conductas agresivas se hizo uso de una lista de cotejo adaptada del cuestionario de agresividad de Buss y Perry, que mide cuatro dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. (Ver anexo 3)

Validez de instrumentos

Los instrumentos fueron validados por profesionales expertos, quienes se desempeñan en el área de estudio, aportando con su experiencia los alcances necesarios y validando los instrumentos antes de su aplicación.

Mag. Goldi Elizabeth Cespedes Saavedra

Mag. Irene Merino Flores

Mag. Miguel Alberto Velez Sancarranco

Instrumentos validados (Ver Anexo 4)

Confiabilidad de instrumentos

La confiabilidad de los instrumentos fue obtenida a través del modelo coeficiencia de Kuder-Richardson KR (20) donde el instrumento que mide la variable conductas agresivas obtuvo ,915 y el instrumento para la variable clima social familiar muestra un coeficiente ,896 lo que nos indica que ambos instrumentos tienen una alta confiabilidad. (Anexo 7)

3.5. Procedimientos

Se solicitó a la directora de la escuela la autorización para la aplicación de los instrumentos a la población estudiantil que fue seleccionada para el estudio, así mismo, se realizó una reunión con los padres de familia y se les explico sobre el consentimiento informado, se coordinó con la directora y padres de familia las la aplicación de los instrumentos, en la primera hora de clase se aplicó a los 35 estudiantes de tercero de básica el cuestionario de clima social familiar de 90 preguntas, en un tiempo de 20 minutos aproximadamente y por la tarde se aplicó la lista de cotejo conformada por 29 preguntas con un tiempo de 15 minutos aproximadamente, generando una base de datos por dimensiones de la variable clima social familiar y conductas agresivas

3.6. Método de análisis de datos

Para el vaciado de los datos al programa SPSS Versión 25 se transformó la variable en el mismo programa estadístico en categorías, a través de la técnica de la Baremación de percentiles, donde se crearon tres niveles, alto medio y bajo, asimismo, se presentaron los resultados de las variables clima social familiar y conductas agresivas mediante cuadros y gráficos unidimensionales midiendo los porcentajes más altos y para ver la relación se utilizó cuadros y gráficos bidimensionales donde se aprecia la distribución de las variables.

3.7. Aspectos éticos

Se llevó a cabo el procedimiento del consentimiento informado, para que quede constancias de que los alumnos formaron parte de la investigación sin

haber sido forzados en su participación, en todo momento se garantizó la confidencialidad y manejo de la información, en salvaguardo de la propiedad intelectual de los autores mencionados en el cuerpo de la investigación se aplicaron las normas APA.

IV. RESULTADOS

A la luz de los hallazgos se dieron a conocer los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes de tercer año básico de la escuela de Educación Básica “Provincia de Manabí”.

Objetivo General

Determinación de la relación que existe entre el clima social familiar y las conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020.

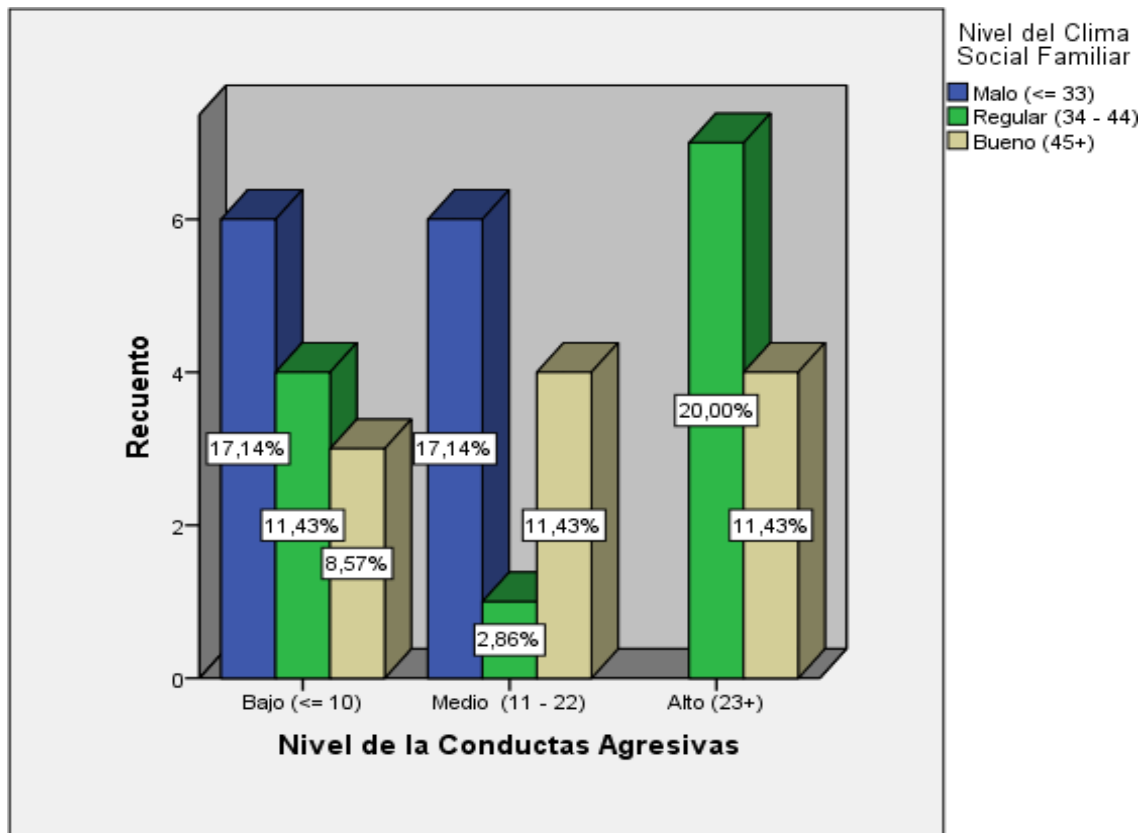
Tabla 1

Distribución de los niveles del clima social familiar y niveles de las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020

| | | | Nivel del Clima Social Familiar | | | Total |
|---------------------------------|----------------|-------------|---------------------------------|-------------------|-------------|--------|
| | | | Malo (<= 33) | Regular (34 - 44) | Bueno (45+) | |
| Nivel de la Conductas Agresivas | Baja (<= 10) | N° de niños | 6 | 4 | 3 | 13 |
| | | Porcentaje | 17,14% | 11,43% | 8,57% | 37,14% |
| | Media(11 - 22) | N° de niños | 6 | 1 | 4 | 11 |
| | | Porcentaje | 17,14% | 2,86% | 11,43% | 31,43% |
| | Alta (23+) | N° de niños | 0 | 7 | 4 | 11 |
| | | Porcentaje | 0,00% | 20,00% | 11,43% | 31,43% |
| | Total | N° de niños | 12 | 12 | 11 | 35 |
| | | Porcentaje | 34,29% | 34,29% | 31.43% | 100% |

Fuente: Escala de clima social familiar y lista de cotejo de conductas agresivas aplicadas en niños de tercero de básico

Figura 1 Escala de clima social familiar y lista de cotejo de conductas agresivas en niños de tercero de básico. Distribución de los niveles del clima social familiar y niveles de las conductas agresivas.



Interpretación

Se observa, en la tabla 1 o figura 1, que la distribución de los niveles del clima social familiar y los niveles de las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, se encontró un porcentaje máximo de 20% de niños, que alcanzaron un nivel “regular” del clima social familiar y el nivel “Alto” de las conductas agresivas. Y siendo uno de los porcentajes mínimos el de 2.9% de niños que alcanzaron un nivel “regular” del clima social familiar y el nivel “medio” de las conductas agresivas.

Prueba de Hipótesis estadística:

Ho: No existe relación entre el clima social familiar y las conductas agresivas en los niños.

H1: Si existe relación entre el clima social familiar y las conductas agresivas en los niños.

Tabla 2

Prueba de relación entre los niveles del clima social familiar y los niveles de las conductas agresivas en los niños

| | | Valor | Error estándar asintótico | Aprox. S | Aprox. Sig. |
|---------------------|-------------------------|-------|------------------------------|----------|-------------|
| Ordinal por ordinal | Tau-b de Kendall | ,255 | ,121 | 2,116 | ,034 |
| | Correlación de Spearman | ,296 | ,142 | 1,880 | ,044 |
| N de casos válidos | | 35 | | | |

Fuente: Escala de clima social familiar y lista de cotejo de conductas agresivas aplicada en niños de tercero de básico.

Interpretación

En la Tabla N° 02, se observa que se hizo una prueba de hipótesis para medir la relación entre los niveles del clima social familiar y los niveles de las conductas agresivas en los niños, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall debido que los niveles de cada variable son ordinales, siendo su valor de 0.255, es decir que tienen una correlación leve positiva, entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.034), se concluye que la prueba es significativa, debido a que su valor es menor al 5% (sig.: $0.034 < 0.05$), llegando a la conclusión que SI existe relación significativa entre el clima social familiar y las conductas agresivas en los niños. Otra prueba estadística que ratifica a la primera, es el estadístico del coeficiente de correlación de spearman siendo su valor de 0.296, es decir que tienen una correlación leve positiva, entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.044), se concluye que la prueba es significativa, debido a que su valor es menor al 5% (sig.: $0.044 < 0.05$), llegando a la conclusión que Sí existe relación significativa entre el clima social familiar y las conductas agresivas en los niños.

Objetivo Específico 1

Determinación del nivel de clima social familiar en los niños de tercero de básico de la Escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020

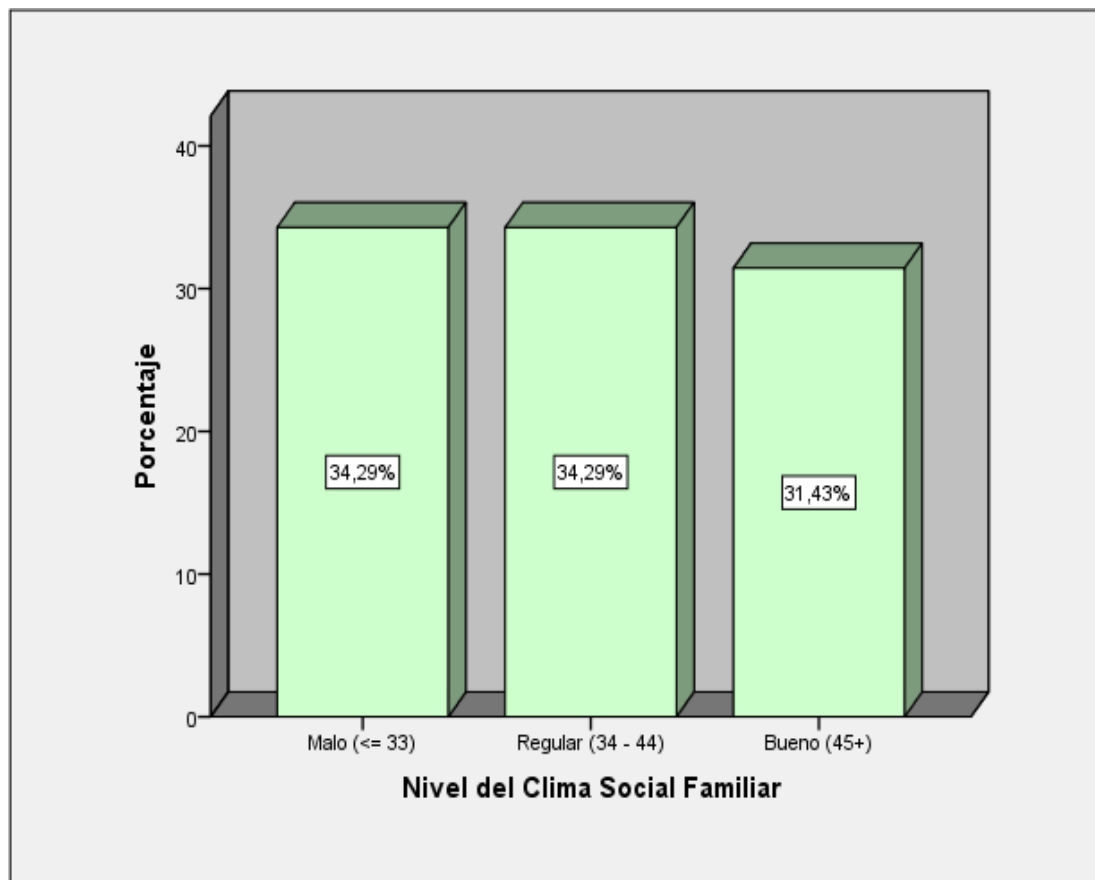
Tabla 3

Distribución del nivel de clima social familiar de los niños de tercero de básico de la Escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020

| Baremación | N° de niños | Porcentaje |
|--------------------|-------------|------------|
| Malo (≤ 33) | 12 | 34,3 |
| Regular (34 - 44) | 12 | 34,3 |
| Bueno (45+) | 11 | 31,4 |
| Total | 35 | 100,0 |

Fuente: Escala de clima social familiar y lista de cotejo de conductas agresivas aplicadas en niños de tercero de básico.

Figura 2 Distribución del nivel de clima social familiar de los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020.



Fuente: Escala de clima social familiar y lista de cotejo de conductas agresivas aplicadas en niños de tercero de básico.

Interpretación

Se observa en la tabla 3 o figura 2, que el 34.3% de los niños del tercero de básico de la básica de la Escuela “Provincia de Manabí” en Guayaquil, alcanzaron un nivel “malo” en el clima social familiar; el 34.3% de los niños alcanzaron un nivel “regular” en el clima social familiar y el 31.4% de los de los niños alcanzaron un nivel “bueno” en el clima social familiar.

Objetivo específico 2

Determinación del nivel de conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020

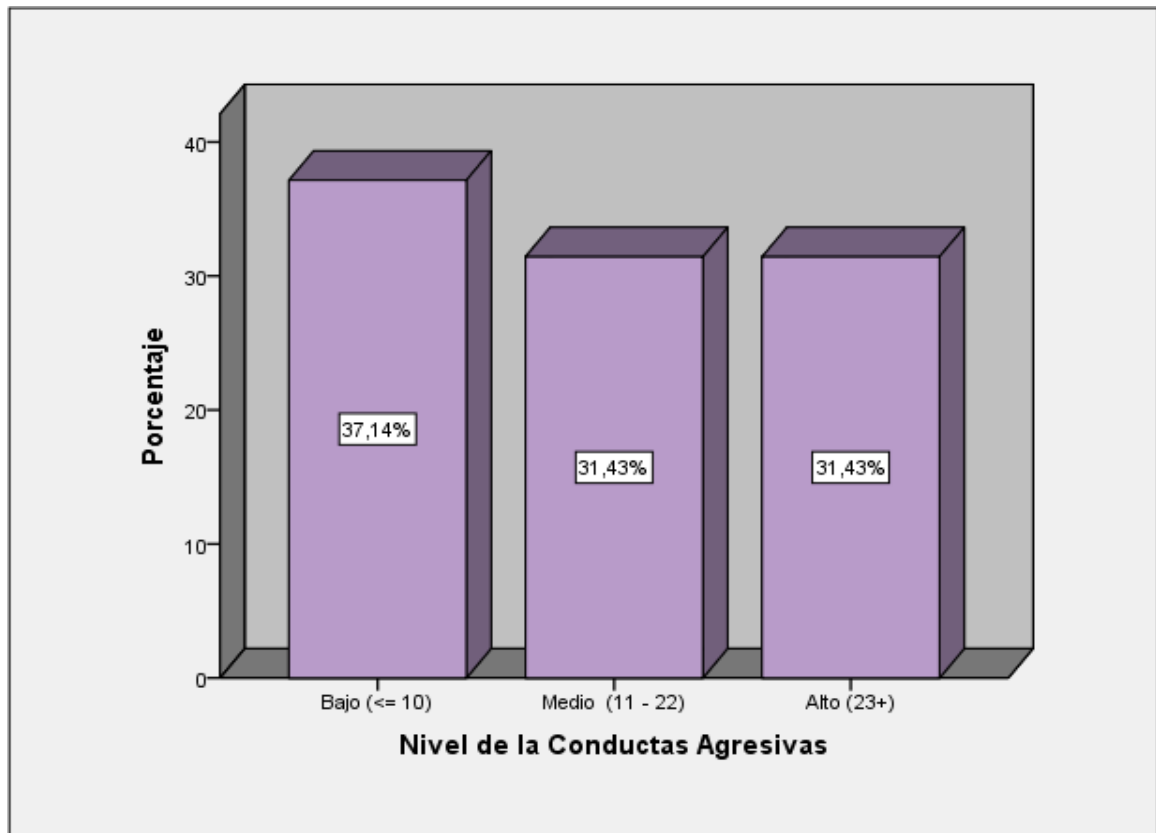
Tabla 4

Distribución del nivel de conductas agresivas los niños de tercero de básico de la Escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020

| Baremación | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Bajo (≤ 10) | 13 | 37,1 |
| Medio (11 - 22) | 11 | 31,4 |
| Alto (23+) | 11 | 31,4 |
| Total | 35 | 100,0 |

Fuente: lista de cotejo de conductas agresivas aplicada en niños de tercero de básico.

Figura 3 Distribución del nivel de conductas agresivas los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020.



Fuente: lista de cotejo de conductas agresivas aplicada en niños de tercero de básico.

Interpretación

Se observa en la tabla 4 o figura 3, el 37.1% de los niños del tercero de básico de la básica de la Escuela “Provincia de Manabí” en Guayaquil, alcanzaron un nivel “bajo” en conductas agresivas; el 31.4% de los niños alcanzaron un nivel “medio” en conductas agresivas y el 31.4% de los de los niños alcanzaron un nivel “alto” en conductas agresivas.

Objetivo específico 3

Determinación de la relación entre la dimensión de relaciones y las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020.

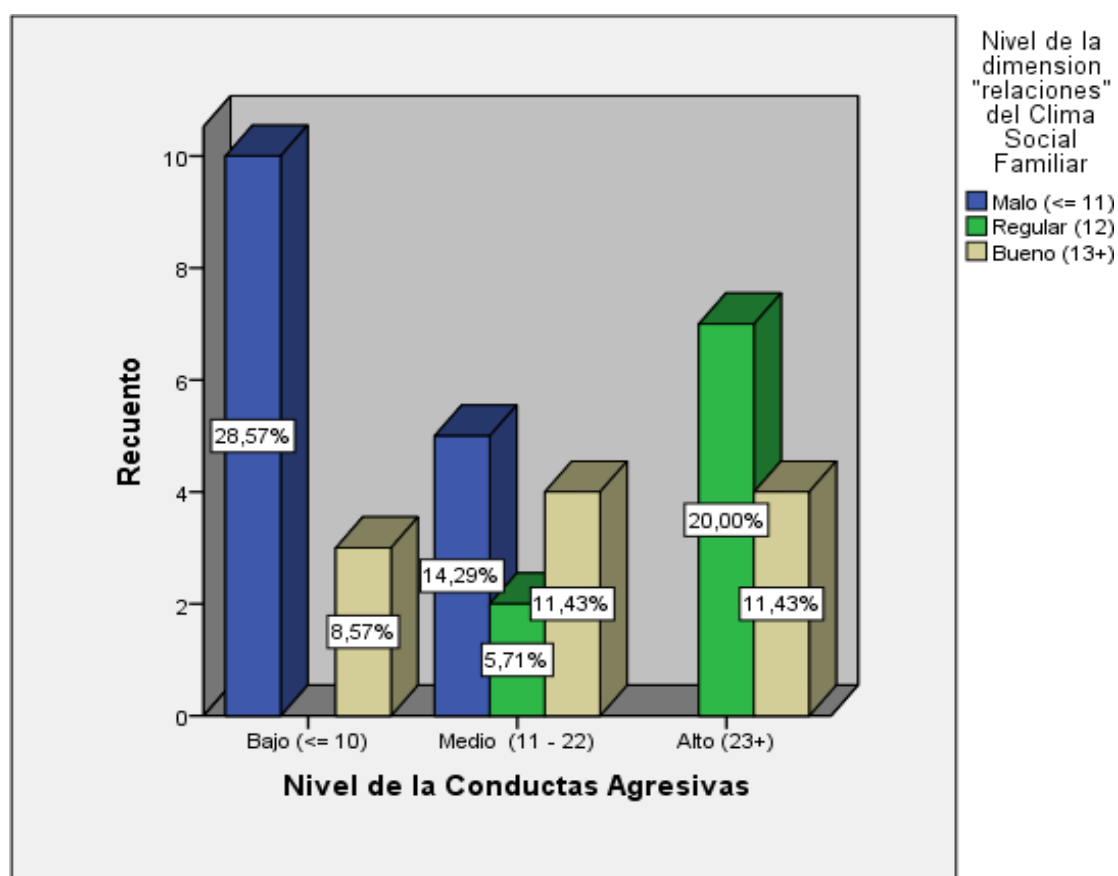
Tabla 5

Distribución de los niveles de la dimensión “relaciones” del clima social familiar y niveles de las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020

| | | Nivel de la dimensión "relaciones" del Clima Social Familiar | | | Total | |
|---------------------------------|-----------------|---|--------------|-------------|--------|---------|
| | | Malo (<= 11) | Regular (12) | Bueno (13+) | | |
| Nivel de la Conductas Agresivas | Bajo (<= 10) | N° de niños | 10 | 0 | 3 | 13 |
| | | Porcentaje | 28,57% | 0,00% | 8,57% | 37,14% |
| | Medio (11 - 22) | N° de niños | 5 | 2 | 4 | 11 |
| | | Porcentaje | 14,29% | 5,71% | 11,43% | 31,43% |
| | Alto (23+) | N° de niños | 0 | 7 | 4 | 11 |
| | | Porcentaje | 0,00% | 20,00% | 11,43% | 31,43% |
| | Total | N° de niños | 15 | 9 | 11 | 35 |
| | | Porcentaje | 42,86% | 25,71% | 31,43% | 100,00% |

Fuente: Escala de clima social familiar y lista de cotejo de conductas agresivas en niños de tercero de básico.

Figura 4 Distribución de los niveles de dimensión “relaciones” del clima social familiar y niveles de las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020.



Fuente: Escala de clima social familiar y lista de cotejo de conductas agresivas en niños de tercero de básico.

Interpretación

Se observa, en la tabla 5 o figura 4, que la distribución de los niveles de la dimensión “relaciones” del clima social familiar y los niveles de las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, se encontró un porcentaje máximo de 28.60% de niños, que alcanzaron un nivel “malo” en la dimensión “relaciones” del clima social familiar y el nivel “bajo” en las conductas agresivas. Y siendo el porcentaje mínimo de 5.70% de niños que alcanzaron un nivel “regular” en la dimensión “relaciones” del clima social familiar y el nivel “alto” en las conductas agresivas.

Prueba de Hipótesis estadística:

Ho: No existe relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y las conductas agresivas en los niños.

H1: Si existe relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y las conductas agresivas en los niños.

Tabla 6

Prueba de relación entre los niveles de la dimensión “relaciones” del clima social familiar y los niveles de las conductas agresivas en los niños

| | | Error estándar | | | |
|---------------------|-------------------------|----------------|------------|----------|-------------|
| | | Valor | asintótico | Aprox. S | Aprox. Sig. |
| Ordinal por ordinal | Tau-b de Kendall | ,404 | ,131 | 3,170 | ,002 |
| | Correlación de Spearman | ,461 | ,149 | 2,986 | ,005 |
| N de casos válidos | | 35 | | | |

Fuente: Escala de clima social familiar y lista de cotejo de conductas agresivas aplicadas en niños de tercero de básico.

Interpretación

En la Tabla 6, se observa que se hizo una prueba de hipótesis para medir la relación entre los niveles de la dimensión “relaciones” del clima social familiar y los niveles de las conductas agresivas en los niños, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall debido que los niveles de cada variable son ordinales, siendo su valor de 0.404, es decir que tienen una correlación positiva moderada entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.002), se concluye que la prueba es altamente significativa, debido a que su valor es menor al 1% (sig.: 0.002 < 0.01), llegando a la conclusión que Si existe relación altamente significativa entre la dimensión de “relaciones” del clima social familiar y las conductas agresivas en los niños. Otra prueba estadística que ratifica a la primera, es el estadístico del coeficiente de correlación de spearman siendo su valor de 0.296, es decir que tienen una correlación leve positiva, entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.044), se concluye que la prueba es significativa, debido a que su valor es menor al 5% (sig.: 0.044 < 0.05),

llegando a la conclusión que Si existe relación significativa entre la dimensión de “relaciones” del clima social familiar y las conductas agresivas en los niños.

Objetivo específico 4

Determinación de la relación entre la dimensión desarrollo y las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020

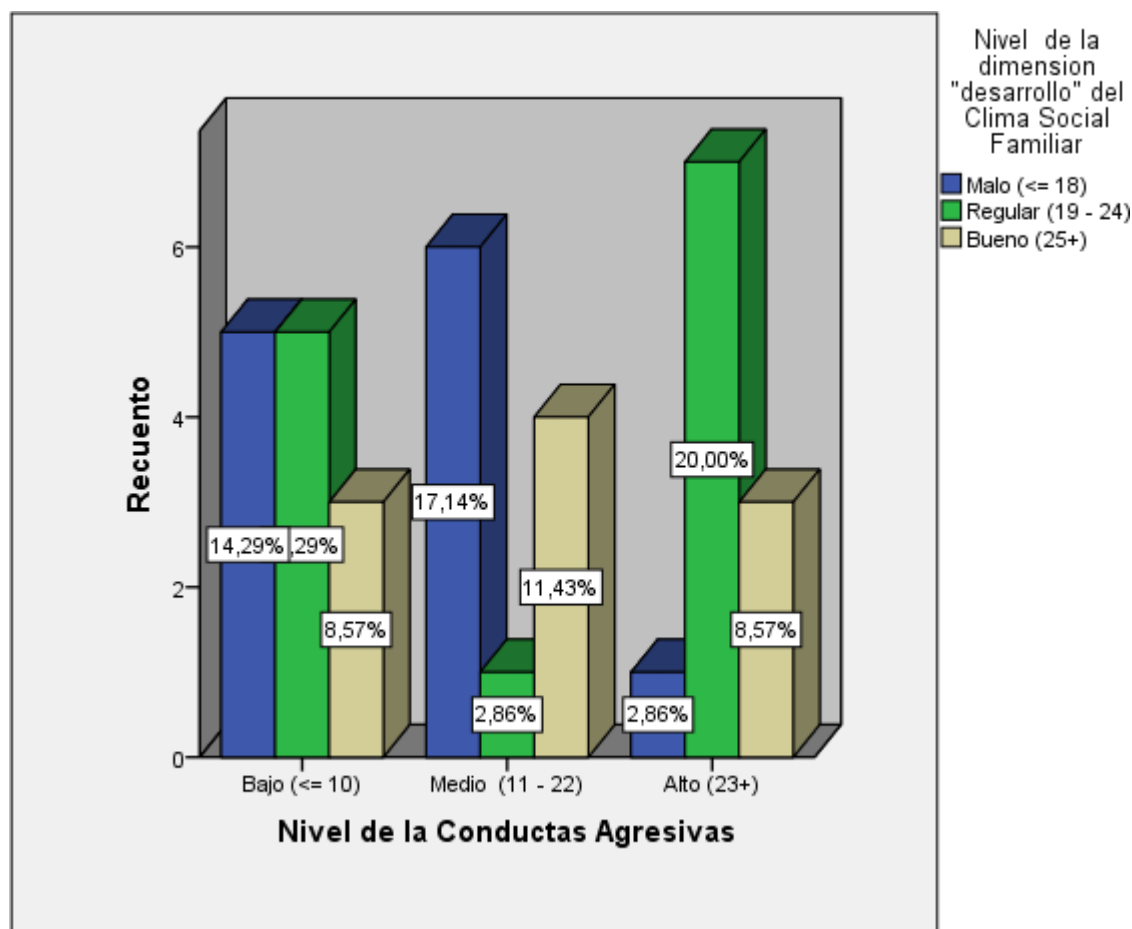
Tabla 7

Distribución de los niveles de la dimensión “desarrollo” del clima social familiar y niveles de las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020

| | | | Nivel de la dimensión "desarrollo" del Clima Social Familiar | | | Total |
|---------------------------------|-----------------|-------------|--|-------------------|-------------|--------|
| | | | Malo (<= 18) | Regular (19 - 24) | Bueno (25+) | |
| Nivel de la Conductas Agresivas | Bajo (<= 10) | N° de niños | 5 | 5 | 3 | 13 |
| | | Porcentaje | 14,29% | 14,29% | 8,57% | 37,14% |
| | Medio (11 - 22) | N° de niños | 6 | 1 | 4 | 11 |
| | | Porcentaje | 17,14% | 2,86% | 11,43% | 31,43% |
| | Alto (23+) | N° de niños | 1 | 7 | 3 | 11 |
| | | Porcentaje | 2,86% | 20,0% | 8,57% | 31,43% |
| | Total | N° de niños | 12 | 13 | 10 | 35 |
| | | Porcentaje | 34,29% | 37,14% | 28,57% | 100,0% |

Fuente: Escala de clima social familiar y lista de cotejo de conductas agresivas aplicadas en niños de tercero de básico.

Figura 5 Distribución de los niveles de dimensión “desarrollo” y niveles de las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020.



Fuente: Escala de clima social familiar y lista de cotejo de conductas agresivas aplicadas en niños de tercero de básico.

Interpretación

Se observa, en la Tabla 7 o figura 5, que la distribución de los niveles de la dimensión “desarrollo” del clima social familiar y los niveles de las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, se encontró un porcentaje máximo de 20% de niños, que alcanzaron un nivel “regular” en la dimensión “desarrollo” del clima social familiar y el nivel “alto” de las conductas agresivas. Y siendo uno de los porcentajes mínimos el de 2,9% de niños que alcanzaron un nivel “regular” en la dimensión “desarrollo” del clima social familiar y el nivel “medio” de las conductas agresivas.

Prueba de Hipótesis estadística:

Ho: No existe relación entre la dimensión de “desarrollo” del clima social familiar y las conductas agresivas en los niños.

H1: Si existe relación entre la dimensión de “desarrollo” del clima social familiar y las conductas agresivas en los niños.

Tabla 8

Prueba de relación entre los niveles de la dimensión “desarrollo” del clima social familiar y los niveles de las conductas agresivas en los niños

| | | Error estándar | | | |
|---------------------|-------------------------|----------------|------------|----------|-------------|
| | | Valor | asintótico | Aprox. S | Aprox. Sig. |
| Ordinal por ordinal | Tau-b de Kendall | ,148 | ,125 | 1,178 | ,239 |
| | Correlación de Spearman | ,172 | ,148 | 1,000 | ,324 |
| N de casos válidos | | 35 | | | |

Fuente: Escala de clima social familiar y lista de cotejo de conductas agresivas aplicadas en niños de tercero de básico.

Interpretación

En la Tabla 8, se observa que se hizo una prueba de hipótesis para medir la relación entre los niveles de la dimensión “desarrollo” del clima social familiar y los niveles de las conductas agresivas en los niños, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall debido que los niveles de cada variable son ordinales, siendo su valor de 0.148, es decir que tienen una correlación leve positiva entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.239), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: $0.239 > 0.05$), llegando a la conclusión que No existe relación significativa entre la dimensión de “desarrollo” del clima social familiar y las conductas agresivas en los niños. Otra prueba estadística que ratifica a la primera, es el estadístico del coeficiente de correlación de spearman siendo su valor de 0.172, es decir que tienen una correlación leve positiva, entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.324), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: $0.239 > 0.05$), llegando a

la conclusión que No existe relación significativa entre la dimensión de “desarrollo” del clima social familiar y las conductas agresivas en los niños.

Objetivo específico 5

Determinación de la relación entre la dimensión estabilidad y las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020

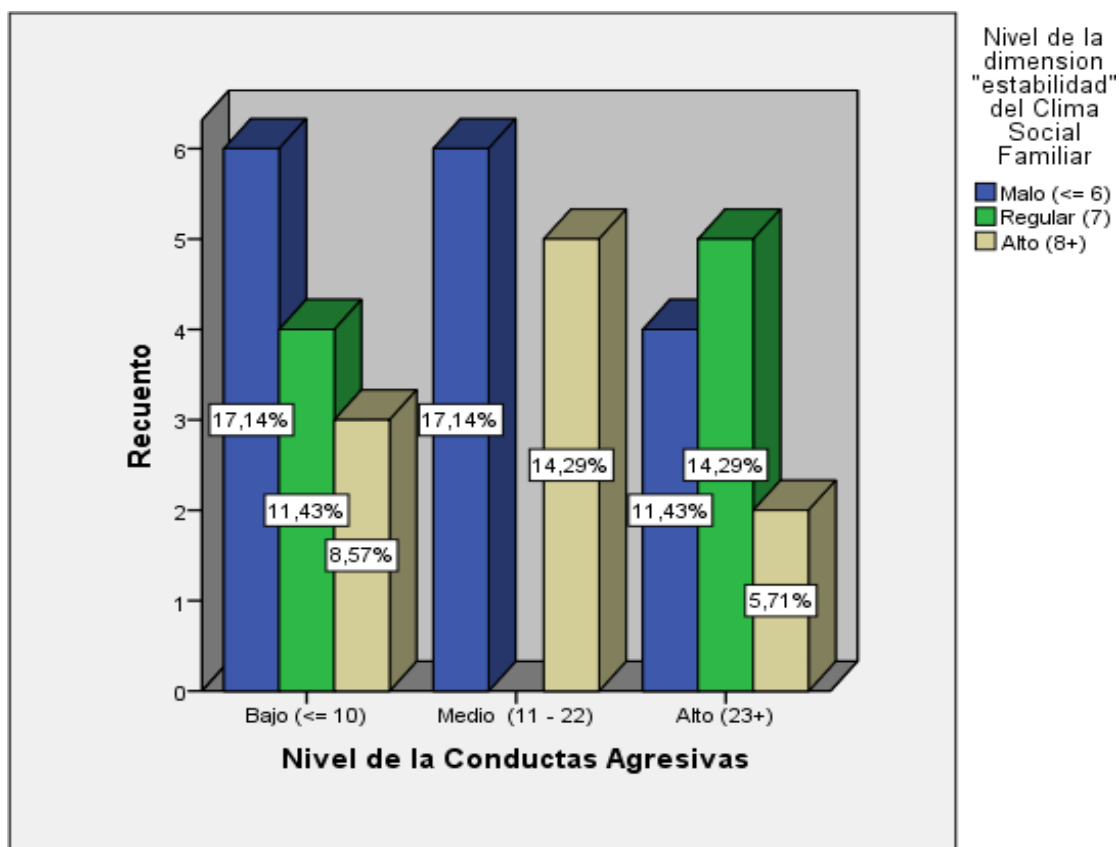
Tabla 9

Distribución de los niveles de la dimensión “estabilidad” del clima social familiar y niveles de las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020

| | | | Nivel de la dimensión "estabilidad" del Clima Social Familiar | | | Total |
|---------------------------------|-----------------|-------------|---|-------------|------------|---------|
| | | | Malo (<= 6) | Regular (7) | Bueno (8+) | |
| Nivel de la Conductas Agresivas | Bajo (<= 10) | N° de niños | 6 | 4 | 3 | 13 |
| | | Porcentaje | 17,14% | 11,43% | 8,57% | 37,14% |
| | Medio (11 - 22) | N° de niños | 6 | 0 | 5 | 11 |
| | | Porcentaje | 17,14% | 0,00% | 14,29% | 31,43% |
| | Alto (23+) | N° de niños | 4 | 5 | 2 | 11 |
| | | Porcentaje | 11,43% | 14,29% | 5,71% | 31,43% |
| | Total | N° de niños | 16 | 9 | 10 | 35 |
| | | Porcentaje | 45,71% | 25,71% | 28,58% | 100,00% |

Fuente: Escala de clima social familiar y lista de cotejo de conductas agresivas aplicadas en niños de tercero de básico.

Figura 6 Distribución de los niveles de dimensión “estabilidad” y niveles de las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020.



Fuente: Escala de clima social familiar y lista de cotejo de conductas agresivas aplicadas en niños de tercero de básico.

Interpretación

Se observa, en la Tabla 9 o figura 6, que la distribución de los niveles de la dimensión “estabilidad” del clima social familiar y los niveles de las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, se encontró un porcentaje máximo de 17.1% de niños, que alcanzaron un nivel “malo” en la dimensión “estabilidad” del clima social familiar y el nivel “bajo” de las conductas agresivas. Y siendo uno de los porcentajes mínimos el de 5.7% de niños que alcanzaron un nivel “bueno” en la dimensión “estabilidad” del clima social familiar y el nivel “alto” de las conductas agresivas.

Prueba de Hipótesis estadística:

Ho: No existe relación entre la dimensión de “estabilidad” del clima social familiar y las conductas agresivas en los niños.

H1: Si existe relación entre la dimensión de “estabilidad” del clima social familiar y las conductas agresivas en los niños.

Tabla 10

Prueba de relación entre los niveles de la dimensión “estabilidad” del clima social familiar y los niveles de las conductas agresivas en los niños

| | | Error estándar | | | |
|---------------------|-------------------------|----------------|------------|----------|-------------|
| | | Valor | asintótico | Aprox. S | Aprox. Sig. |
| Ordinal por ordinal | Tau-b de Kendall | ,030 | ,131 | ,230 | ,818 |
| | Correlación de Spearman | ,036 | ,154 | ,206 | ,838 |
| N de casos válidos | | 35 | | | |

Fuente: Escala de clima social familiar y lista de cotejo de conductas agresivas en niños de tercero de básico.

Interpretación

En la Tabla 10, se observa que se hizo una prueba de hipótesis para medir la relación entre los niveles de la dimensión “estabilidad” del clima social familiar y los niveles de las conductas agresivas en los niños, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall debido que los niveles de cada variable son ordinales, siendo su valor de 0.03, es decir que tienen una correlación débil positiva, casi no existe correlación, entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.818), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: $0.818 > 0.05$), llegando a la conclusión que No existe relación significativa entre la dimensión de “estabilidad” del clima social familiar y las conductas agresivas en los niños. Otra prueba estadística que ratifica a la primera, es el estadístico del coeficiente de correlación de spearman siendo su valor de 0.036, es decir que tienen una correlación débil positiva, entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.838), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: $0.838 > 0.05$), llegando a la conclusión que No existe relación significativa entre la dimensión de “estabilidad” del clima social familiar y las conductas agresivas en los niños.

V. DISCUSIÓN

Una vez trazados los objetivos y las hipótesis de la investigación, en el análisis cuantitativo de los datos obtenidos se observó que en el objetivo general determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020, en la contrastación de hipótesis, en la tabla 1 que la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall al analizar la significancia de la prueba ($\text{sig.} = 0.034$) se concluye que la prueba es demostrativa, debido a que su valor es menor al 5% ($\text{sig.}: 0.034 < 0.05$) concluyendo que existe relación entre el clima social familiar y las conductas agresivas en los niños.

Coincidiendo con la investigación realizada por Reyes, Merino, Villavicencio, Mendoza y Sequera (2019) donde determinan que el Clima Social Familiar se relaciona significativamente con la Agresividad en los niños. Por otro lado, guarda relación con Zambrano y Monge (2017) donde concluyen que el clima social familiar influye significativamente en las conductas violentas de los estudiantes. De igual manera se halla coincidencia con Ponce (2019) donde establece que el clima familiar influye en el comportamiento agresivo de los estudiantes. De igual manera, Campano (2019) demuestra que existe una correlación entre el clima social familiar y las conductas agresivas en los estudiantes. Asimismo, se encuentra relación con los resultados obtenidos por Rodríguez (2019) concluyendo que entre clima social familiar y agresividad si existe relación.

Asimismo, existe una relación con lo manifestado por Buss y Perry (1992) quienes refieren que dentro las familias cuando se busca solucionar los problemas a través de la violencia y se enfrenta violencia con violencia, los niños toman esto como un modelo y asumen que la fuerza o la agresión es una manera para inducir y manejar a otros, así mismo, se concuerda con los resultados obtenidos por Moos (1974) quien manifiesta que el ámbito familiar se convierte en un factor determinante para que el individuo tenga un bienestar, donde el ambiente influye en la formación de las conductas de las personas. Sin embargo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Joaquín (2018) quien concluye que no existe

relación significativa directa entre el clima social familiar y la agresividad de los estudiantes.

En el objetivo específico 1 Determinar el nivel de clima social familiar en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020, donde se evidencia que el clima social familiar presenta mayor preponderancia en uno de sus niveles “malo”. Encontrando diferencias entre lo que señala Rudolf Moos (1974), donde la situación Familiar es un concluyente tajante para la felicidad del sujeto; asumiendo que el contexto juega un papel importante como creador del procedimiento humano ya que se observa diversas variables organizacionales y sociales, así como las físicas, que influyen en el perfeccionamiento del sujeto. De igual manera, se encuentra diferencia con lo encontrado por Rodríguez (2019) donde determina que el 40,9% de los escolares encuentra en un nivel “regular” de clima social familiar. Asimismo, se encuentra diferencia con los resultados de Joaquín (2018) donde establece que 88,75% de los escolares se encuentran en un nivel “adecuado” de clima social familiar.

En los resultados que presenta el objetivo específico 2 determinación del nivel de conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020, se observa que el 37,1 por ciento de los niños alcanzaron un nivel “bajo” en conductas agresivas, lo que nos permite concluir que las conductas agresivas no dependen del clima social familiar, encontrando relación con lo que refiere Rudolf H. Moos. Buss que la agresividad es un hábito característico de la persona, que puede variar y manifestarse de acuerdo a las circunstancias y momentos. Asimismo, se encuentra diferencia con los resultados de Rodríguez (2019) donde manifiesta que la agresividad se encuentran en un nivel “regular” en el 47.7% de los estudiantes. De igual manera, se encuentra diferencia con los resultados de Joaquín (2018) donde sus resultados demuestran que 75,0% de los estudiantes se encuentran en un nivel “medio” de agresividad.

En los resultados del objetivo específico 3 determinación de la relación entre la dimensión de relaciones y las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020, se obtuvo de la prueba de hipótesis, que la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall demuestra al realizar el análisis de significancia de la prueba ($\text{sig.} = 0.002$), que es altamente significativa, debido a que su valor es menor al 1% ($\text{sig.}: 0.002 < 0.01$) concluyendo que entre la dimensión de relaciones del clima social familiar existe relación significativa con las conductas agresivas en los niños.

Coincidiendo con los resultados obtenidos por Pacherre (2018), donde establece que entre la dimensión de relaciones existe una correlación significativa con la agresividad. También, se encuentra relación con lo que refiere Moos, Moos y Trickett que, al conceptualizar el clima social familiar, manifiestan que el conocimiento de la familia sobre las particularidades sociales y ambientales, está conformadas por las relaciones que ejercen los miembros, como la comunicación, la estabilidad, su desenvolvimiento social y desarrollo. Asimismo, se encuentra relación con los resultados de Rodríguez (2019) quien establece que no existe correlación entre el área relaciones y la agresión. Sin embargo, se encuentra diferencia con los resultados obtenidos por Joaquín (2018) demostrando que si existe relación indirecta significativa entre la Relación del clima social familiar y la agresividad.

Se aprecia que en el objetivo 4 determinación de la relación entre la dimensión desarrollo y las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020, obteniendo que en la comprobación de hipótesis, al utilizar la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall y al analizar la significancia de la prueba ($\text{sig.} = 0.239$), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% ($\text{sig.}: 0.239 > 0.05$), concluyendo que entre la dimensión de desarrollo no existe relación con las conductas agresivas en los niños.

Encontrando relación con Rodríguez (2019) establece que entre la dimensión desarrollo no existe correlación con la agresión. Asimismo, se relaciona con los

resultados de Joaquín (2018) donde demuestra que entre el desarrollo del clima social familiar no existe relación con la agresividad. Sin embargo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Pacherre (2018) cuyos resultados establecen que entre la dimensión de Desarrollo existe correlación significativa con la agresividad en los estudiantes. Asimismo, se encuentra diferencia con lo mencionado por Moos, Moos y Trickett quienes manifiestan que el desarrollo del individuo puede ser formado o no en la vida cotidiana.

En el objetivo 5 determinación de la relación entre la dimensión estabilidad y las conductas agresivas en los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020, se observó que, en la comprobación de hipótesis, al analizar la significancia de la prueba ($\text{sig.} = 0.818$), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% ($\text{sig.}: 0.818 > 0.05$), donde la dimensión de estabilidad del clima social familiar y las conductas agresivas en los niños. No tienen relación.

Manifestando diferencia con los resultados obtenidos por Rodríguez (2019) donde determina que entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la agresión coexiste una correlación negativa moderada. Asimismo, se encuentra diferencia con Pacherre (2018) donde tiene como resultado que la dimensión estabilidad tiene una relación característica con la agresividad en los estudiantes. De igual manera, se encuentra diferencia con Joaquín (2018) donde establece que existe relación indirecta significativa entre la estabilidad del clima social familiar y la agresividad. Al respecto Moos y Trickett (1993) manifiestan que la estabilidad brinda la información de la organización y estructura que muestra la familia, además, del grado de control que ejercen sobre otros algunos miembros de la familia.

VI. CONCLUSIONES

1. En los resultados obtenidos de los estudiantes se determinó que existe relación significativa entre el clima social familiar y las conductas agresivas, a través de la significancia de la prueba ($\text{sig.} = 0.034$), se establece un valor menor al 5% ($\text{sig.}: 0.034 < 0.05$). (Ver tabla 2)
2. De los resultados obtenidos el 34.3% de los niños del tercero de básico de la básica de la Escuela “Provincia de Manabí” en Guayaquil, alcanzaron un nivel “malo”; el 34.3% de los niños alcanzaron un nivel “regular” y el 31.4% de los de los niños alcanzaron un nivel “bueno” en el clima social familiar. (Ver tabla 3)
3. En los resultados obtenidos de los estudiantes el 37.1 por ciento, alcanzaron un nivel “bajo” en conductas agresivas; el 31.4 por ciento de los niños alcanzaron un nivel “medio” y el 31.4% de los de los niños alcanzaron un nivel “alto” en conductas agresivas. (Ver tabla 4)
4. De la tabla 6 se puede establecer que existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar con las conductas agresivas de los estudiantes, con una significancia de la prueba ($\text{sig.} = 0.002$), siendo altamente significativa, debido a que su valor es menor al 1% ($\text{sig.}: 0.002 < 0.01$).
5. En la tabla 8 en sus resultados obtenidos de las apreciaciones de los estudiantes se establece que no existe correlación entre la dimensión desarrollo y las conductas agresivas de los estudiantes, al analizar la significancia de la prueba ($\text{sig.} = 0.239$), se estableció que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% ($\text{sig.}: 0.239 > 0.05$).
6. En los resultados de la tabla 10 obtenidos de los estudiantes se determinó que no existe relación entre la dimensión con las conductas agresivas de los estudiantes, al analizar la significancia de la prueba ($\text{sig.} = 0.818$), se estableció que no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% ($\text{sig.}: 0.818 > 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

Al haber establecido la relación que existe entre el clima social familiar y las conductas agresivas de los estudiantes se hacen las siguientes recomendaciones:

Recomendar al director de la Escuela “Provincia de Manabí” de la ciudad de Guayaquil elaborar programas de capacitación para sus docentes para fortalecer la imagen y la convivencia en la familia.

Recomendar a los docentes, establecer las pautas para atender oportunamente problemas de inconductas en los estudiantes, tener un continuo contacto con los padres de familia a través de la escuela de padres para fortalecer la buena convivencia social-familiar considerando que es el eje fundamental para el desarrollo de sus hijos.

Además, los docentes deben concientizar y brindar las herramientas necesarias a los estudiantes para que internalicen la importancia de la buena convivencia y las normas de conducta, que permitan una sana relación y ambiente adecuado en la escuela.

Asimismo, los docentes con acompañamiento del personal DECE, deben prevenir las conductas violentas a través de programas de intervención, para establecer los estudiantes que presentan conductas violentas para que a través de talleres se fortalezca y promocióne que una convivencia familiar y social saludable nos invita a mejorar nuestras relaciones, desarrollo y estabilidad emocional.

Se debe tener continuidad sobre las actividades que se realicen, buscando estrategias innovadoras que permitan mitigar los problemas de conducta en la escuela, interviniendo a esta parte de la población para brindar cambios a la sociedad y convertir a la escuela en un lugar seguro y saludable para estudiar.

REFERENCIAS

- Abanto Vélez , W. I. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación* . Trujillo: Universidad Cesar Vallejo .
- Armijos Montalbá, V. E. (2016). *Los tipos de familia y sus influencia en la conducta agresiva de los estudiantes del centro educativo particular “Alejandro Dumas” en el período 2016*. Tesis, Universidad central del Ecuador, Filosofía, letras y ciencias de la educación, Quito.
- Asto Cañavi, L. A. (2018). *Conducta agresiva en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica CNV del distrito de Ate Vitarte*. Tesis , Universidad Inca Garcilazo de la Vega , Departamento de Psicología y trabajo social, Lima.
- Buss, A. H. (1971). *The Control Off aggression and violence*. New York: Academic Press.
- Busss, A. H., & Perry, M. (1992). *Cuestionario de Agresividad (AQ)*.
- cadme Galabay, R. V., & Dominguez Calle, F. L. (2014). *Diagnóstico de las conductas y actitudes violentas en niños/as, familias y profesores/as de dos escuelas de las zonas urbana y rural del cantón Azogues*. Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana, Maestría en política social de la infancia y la adolescencia , Quito.
- Campano Reyes, L. G. (2019). *Clima social familiar y conducta agresiva en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E N° 33 Fe y Alegría, Mi Perú, 2018*. Tesis de maestría , Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35925/Campano_RLG.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Cerezo Ramirez, F., Esteban Albert, M., Mora Merchán, J., Ortega Ruiz, R., & Ruiz Esteban, C. (1998). *Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación Teórica y metodológica propuestas de intervención*. España: Piramide.
- Chapi Mori, J. L. (Marzo de 2012). Una revisión Psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(1), 80. Lima, Perú. Obtenido de <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/30905/28638>
- Córdova Baldeón , I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.

- Gutierrez Peña, S. (2018). *Agresividad y personalidad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa el Salvador*. Tesis , Universidad Autonoma del Perú , Facultad de Humanidades . Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/686/1/GUTIERREZ%20PENASANDY%20JOANNA.pdf>
- Hernández Sampieri , R., Méndez Valencia , S., Mendoza Torres, C. P., & Cuevas Romo , A. (2017). *Fundamentos de Investigación* . México: McGrawHill.
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill.
- Joaquín Ladera, E. Y. (2018). *Clima social familiar y agresividad en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 1286 "Héroes del Cenepa" La Molina, 2016*. Tesis de Maestría , Universidad Cesar Vallejo , Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23506>
- Junco Orihuela , L. M. (2019). *Conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20374 San Bartolomé - Santa María 2019*. Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Escuela de trabajo social, Huacho. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3193/Junco%20Orihuela%20Lissette%20Marisol.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Malca Romero , A., & Rivera Jimenez , L. (9 de Mayo de 2019). Clima social familiar que relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao. *Revista de Investigación y casos en Salud*, 4(2). Lima.
- Manuel Reyes, V., Merino Salazar, T., Villavicencio Palacios, L., Mendoza Alva, C. E., & Sequera Morales, A. G. (24 de Agosto de 2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil - Ecuador. *Fundación DIALNET*, 8(11). Guayaquil. doi:<http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>
- Ministerio de Educación, Unicef y Visión Mundial. (2015). 1.461 casos de bullying o acoso escolar en 4 años en Ecuador. *El Tèlegrafo*. Ecuador. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/judicial/12/casos-bullying-acoso-escolar-ecuador>
- Montoya Jimenéz , V. M., & Cuervo Londoño , Y. (2016). *Análisis de las conductas agresivas y su influencia en el proceso de aprendizaje en su entorno social y escolar en la IE EFE Gomez del municipio de Vegachí*. Tesis , Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de educación, Antioquia. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4741/TLPI_MontoyaJimenezVeronicaMaria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (2000). *Escalas de clima social familiar (FES, WES, CIES, CES)*. España: TEA.

- Naciones Unidad. (15 de mayo de 2019). *Día Internacional de la Familia Quince de mayo*. Obtenido de Naciones Unidad:
<https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Obregón López, G. M. (12 de Diciembre de 2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades e Investigaciones*, 25(2).
doi:<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.355>
- Ortiz Uribe, F. G., & García, M. (2016). *Metodología de la investigación el proceso y sus técnicas*. México: LIMUSA.
- Pacherre Rentería, S. V. (2018). *Clima Social Familiar y agresividad en estudiantes de tercer grado de secundaria en un Centro de Educación Básica Alternativa, Piura 2017*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Piura. Obtenido de
<https://es.scribd.com/document/381650887/Tesis-de-Titulacion-vannesa-Pacherre-Renteria>
- Pichardo, M. (1999). *Influencia de los estilos educativos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media*. Tesis Doctoral, Universidad de Granada, España.
- Pineda Martínez, D. (2016). *Conducta agresiva en niños y niñas que residen en el área urbana de oratoria Santa Rosa*. Universidad Mariano Galvez de Guatemala, Facultad de Psicología, Guatemala. Obtenido de
<https://glifos.umg.edu.gt/digital/94294.pdf>
- Pinedo, C. (2017 de Diciembre de 2018). Obtenido de El País :
https://elpais.com/elpais/2018/12/17/mamas_papas/1545034268_335800.html
- Ponce Rivera, G. E. (2019). *Clima social familiar y comportamiento agresivo en Estudiantes de la Básica Superior de la Escuela Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Piura. Obtenido de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41642/Ponce_RGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Preciado Porras, J. J. (2015). *Clima social familiar y agresividad escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio particular Santa Angela de Chicayo*. Tesis, Universidad Señor de Sipán, Escuela académica profesional de Psicología, Chiclayo.
- Ríos Delgado, T. J., & Vivanco Aquino, I. D. (2018). *La tesis una propuesta de investigación*. Lima: UNMSM.

- Rodríguez Contreras, L. L. (2019). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, La Pampa - 2019*. Tesis de Maestría , Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38767>
- Sandoval Juárez, L. (2019). *Clima social familiar y conductas disructivas en estudiantes de la institución educativa "José Cayetano Heredia" de Catacaos*. Tesis de maestría, universidad Marcelino Champagnat, Escuela de postgrado, Lima.
- Sid Rodriguez , M., Montes de Oca Ramos , R., & Hernández Díaz, O. (Julio de 2014). La familia en el cuidado de la salud. *Revista Médica Electrónica Scielo*, 36(4). Cuba. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000400008#:~:text=En%20todo%20lo%20relacionado%20con,y%20administraci%C3%B3n%20de%20los%20recursos
- Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica, Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: San Marcos.
- W. Santrock, J. (2014). *Psicología de la educación* (Quinta ed.). México: McGrawHill.
- William Martínez, J., Tovar Cuevas, J. R., & Ochoa Muñoz, A. F. (2016). comportamientos agresivos y prosociales de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. *Revista Peruana Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(33), 455-461. doi:<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2296>
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa* . México : Pearson.
- Zambrano Villalba , C., & Almeida Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(25), 97-102.

ANEXOS

Anexo 1 (Matriz Operacionalización de las variables)

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSION | INDICADORES | ESCALA DE MEDICION |
|--|---|---|--|------------------------|--------------------|
| Variable 1 Clima Social Familiar | El clima social familiar se define como el conocimiento de la familia de las particularidades sociales y ambientales que están conformadas por las relaciones que ejercen los miembros como la comunicación y la estabilidad, | Para medir la variable 1 se utilizará la escala familiar social de Moos y Trickett, donde podemos medir la variable des tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. | Relaciones Evalúa cual es el nivel de expresión y comunicación en la familia y las relaciones conflictivas | Cohesión | Ordinal |
| | | | | Expresividad | |
| | | | | Conflicto | |
| | | | Desarrollo Evalúa aspectos que incluyen al desarrollo del individuo que pueden ser formados o no en la vida diaria | Autonomía | |
| | | | | Actuación | |
| | | | | Intelectual-cultural | |
| | | | | Social-recreativo | |
| | | | | Moralidad-religiosidad | |
| | | | Estabilidad Estudia la estructura familiar y el nivel de control que ejerce sobre sus miembros | Organización | |
| | | | | Control | |
| | | | Agresión Física | Golpes | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------------------|---------|
| Variable 2 Conductas agresivas | Hábito característico de la persona, que puede variar y manifestarse de acuerdo a las circunstancias y momentos. | La variable será medida mediante lista de cotejo de la adaptación del inventario de Buss y Perry – 1992, que consta de cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostil. | Reacción del sujeto ante eventos críticos con el uso de la fuerza | | Ordinal |
| | | | Agresión verbal Aquí el sujeto utiliza el lenguaje oral para propiciar agresiones a su oponente como insultos y expresiones sarcásticas | Extensión de rumores maliciosos | |
| | | | | Conductas que hieren a otras personas | |
| | | | Ira Donde el sujeto ante situaciones desagradables muestra comportamientos. Hostil Donde el individuo realiza evaluaciones negativas de las cosas o de las personas. | Sentimientos | |
| | | | | Expresiones emocionales | |
| | | | | Resentimientos | |
| | | | | Actitud | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Evaluación negativa de las personas. | |
|--|--|--|--|--|--|

Anexo 2 (Instrumentos de Recolección de datos)

INSTRUMENTO VARIABLE 1

Adaptación De La Escala De Clima Social En La Familia (FES)

I. FICHA TÉCNICA: ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA

1. **Autor:** R.H. MOOS Y E.J. TRICKETT.
2. **Adaptado :** Cecilia Patricia Soriano Sánchez –Ecuador
3. **Administración:** Niños de 7 y 8 años
4. **Forma de Aplicación:** Individual / grupal
5. **Duración:** Variable (promedio 20 minutos).
6. **Significación:** Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
7. **Objetivo:** Medir el nivel de clima social en niños de 7 y 8 años de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020.
8. **Niveles y Rangos de la escala:**

| Niveles | Rangos |
|---------|-----------|
| Bueno | (45+) |
| Regular | (34 - 44) |
| Malo | (<= 33) |

9. Áreas que mide :

- **Cohesión:** Mide el grado en el que el miembro del grupo familiar está compenetrado y se apoyan entre sí.
- **Expresividad:** identifica si la familia actúa con libertad y expresa sus sentimientos.
- **Conflicto:** expresan su cólera y conflicto entre familiares
- **Autonomía:** las familia o miembros de la familia toman sus decisiones con libertad e independencia.
- **Actuación:** Las actividades como los estudios el trabajo se encuentran orientadas a la acción.
- **Intelectual – Cultural:** estado importancia a las actividades culturales, sociales y de tipo político.
- **Social – Recreativo:** Interés de familiarizarse en actividades recreativas.

- **Moralidad – Religiosidad:** las prácticas y valores de tipo ético y religioso son de suma importancia en el entorno familiar.
- **Organización:** Es de suma importancia en el hogar organizar y planificar todos quehaceres y responsabilidades de la familia.
- **Control:** Proporciona de qué manera la familia está estructurada y organizada y el control que ejercen entre miembros de la familia.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Datos del estudiante
Sexo: M.....F..... **Edad**..... **Grado****fecha**
N° de hermananos**lugar que ocupa entre los hermanos**
Vive con:
Papá **Mamá****ambos padres**..... **Otros**
Nombre de la escuela.....
Procedencia de la familia.....
Encargado de la evaluación
Profesión.....

Instrucciones. Se te presentan diferentes frases. Las que ud. Tiene que leer y marca con un aspa (X) si es Verdadero o si es Falso en las opciones que figuran en la parte derecha de la plantilla, la que mejor se adapte a su entorno familiar. No te preocupes es anónimo. Se te pide sinceridad al marcar la frase.

| Nº | Frases | V | F |
|----|--|---|---|
| 01 | Todos los miembros de mi familia nos apoyamos. | | |
| 02 | Mi familia no expresa sus sentimientos. | | |
| 03 | Siempre peleamos entre familiares. | | |
| 04 | En mi familia no hay autonomía para tomar decisiones. | | |
| 05 | Pensamos que tenemos que ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | | |
| 06 | De vez en cuando entablamos conversaciones de política o cualquier tema social. | | |
| 07 | Los tiempos libres la pasamos en familia. | | |
| 08 | En cualquier día toda la familia participa de actividades religiosas. | | |
| 09 | Planificamos todos las actividades familiares. | | |
| 10 | Pocas veces no reunimos en familia para hablar temas importantes. | | |
| 11 | A veces surge la impresión que solo estamos pasando un rato en casa. | | |
| 12 | En casa tenemos la libertad de expresar todo lo que queramos. | | |
| 13 | En casa siempre ocultamos nuestras molestias. | | |
| 14 | Todos los miembros de la familia pone de su parte para mantener la independencia de cada uno. | | |
| 15 | Triunfar en la vida es muy importante para mi familia. | | |
| 16 | Son mínimas las veces que asistimos a reuniones, eventos culturales o políticos. | | |
| 17 | De vez en cuando nos visitan algunos familiares. | | |
| 18 | En mi casa nos bendecimos en familia. | | |
| 19 | En mi casa la limpieza y el orden son importantes. | | |
| 20 | En mi familia no han establecido muchas normas que tenemos que cumplir. | | |
| 21 | Toda mi familia pone de su parte cuando tenemos que hacer alguna actividad. | | |
| 22 | En mi familia es incómodo expresar algún problema, sin molestar al resto. | | |
| 23 | Muchas veces no controlamos nuestras emociones hasta rompemos o golpeamos algo. | | |
| 24 | En mi familia hay autonomía de elegir lo que uno quiere. | | |
| 25 | Para nosotros no es relevante el dinero que gane cada miembro de la familia. | | |
| 26 | Aprende algo todos los días, es prioridad en mi familia. | | |
| 27 | A veces uno de mis familiares practica cualquier deporte. | | |
| 28 | De vez en cuando hablamos de las actividades religiosas de nuestro pueblo como la navidad y la virgen del cisne. | | |
| 29 | Es un problema porque pocas veces encontramos las cosas cuando las necesitamos en casa. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 30 | En la familia solo una persona toma decisiones. | | |
| 31 | Toda mi familia es unida. | | |
| 32 | En mi entorno familiar tenemos la libertad de expresar nuestros problemas personales. | | |
| 33 | Pocas veces en mi familia expresamos nuestros enojos. | | |
| 34 | en mi familia cada uno tiene la libertad de salir y entrar a casa las veces que desee. | | |
| 35 | Aceptamos que haya competencias en mi familia y respetamos la mejor. | | |
| 36 | No tomamos mucha importancia a las actividades de índole cultural. | | |
| 37 | Mi familia con frecuencia se divierte en eventos, cine o cualquier otra actividad. | | |
| 38 | Mi familia no cree que existe los demonios y el cielo. | | |
| 39 | En mi familia es importante el valor de la responsabilidad. | | |
| 40 | Mi familia las actividades la realiza de una forma establecida. | | |
| 41 | Cuando hay obligaciones en casa, es difícil que alguien sea voluntario. | | |
| 42 | Si alguien de la familia se le ocurre algo de un momento a otro lo realiza si haberlo planificado. | | |
| 43 | Entre familia nos criticamos muchas veces. | | |
| 44 | En mi familia no hay muchas privacidad ni independencia. | | |
| 45 | Todos en familia ponemos de nuestra parte para lograr cosas mejores. | | |
| 46 | En mi hogar casi nunca tenemos reuniones importantes e intelectuales | | |
| 47 | En mi hogar casi todos tenemos otros interés. | | |
| 48 | En familia tenemos ideas establecidas de lo está mal o de lo que está bien. | | |
| 49 | Siempre cambiamos de opinión en mi familia. | | |
| 50 | En mi casa es de suma importancia cumplir con las normas establecidas | | |
| 51 | En familia nos apoyamos mucho. | | |
| 52 | Cuando un miembro de mi familia reclama algo siempre se siente afectado otro. | | |
| 53 | Siempre nos peleamos en familia y a veces nos pegamos. | | |
| 54 | Cuando sucede un problema en algún miembro de mi familia, cada uno confía en sí misma. | | |
| 55 | Casi nunca se preocupan en casa por las notas del colegio. | | |
| 56 | Algún miembro de mi familia toca instrumentos musicales. | | |
| 57 | Nadie de la familia se familiariza con actividades recreativas fuera del colegio. | | |
| 58 | Tememos en familia la creencia de que hay tener fe en algo | | |
| 59 | En casa nos aseguramos que todo esté limpio y ordenado especialmente las habitaciones. | | |
| 60 | Cuando tomamos decisiones en familia todas tienen mismo valor. | | |
| 61 | En mi familia trabajamos unidos. | | |
| 62 | En mi familia todos los gastos y compras se conversan abiertamente. | | |
| 63 | Si en mi familia si hay algún disgusto todos nos esforzamos par a tener una armonía. | | |
| 64 | En mi familia somos unidos al momento de defender nuestros derechos. | | |
| 65 | En mi familia no hay mucho esfuerzo por lograr algún éxito | | |
| 66 | Nos gusta leer en familia cualquier obra literaria, sino visitamos a la biblioteca del pueblo. | | |
| 67 | En algunas oportunidades mi familia por simpatía a asistido cursos o clases de diferentes temas. | | |
| 68 | Tenemos distintas ideas en familia de que es bueno. | | |
| 69 | Tengo bien en claro cuáles son las responsabilidades de cada miembro de mi familia. | | |
| 70 | Cada uno de los miembro de mi familia tiene la libertad de hacer sus cosas | | |
| 71 | Nos llevaremos bien en familia. | | |
| 72 | Tenemos mucho cuidado al momento de cómo nos tratamos en familia. | | |
| 73 | En familia vivemos enfrentándonos por cualquier cosa. | | |
| 74 | En mi hogar es difícil tomar una decisión, sin perjudicar a los demás. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 75 | Para mi familia lo más importante es el trabajo y como segundo lugar la diversión. | | |
| 76 | Para los miembros de mi familia más importante es la televisión que leer un libro. | | |
| 77 | Algunos de mi familiares salen mucho a divertirse. | | |
| 78 | En mi casa es importante tener un texto bíblico. | | |
| 79 | Mi familia no administra sus ingresos de dinero. | | |
| 80 | En mi casa hay normas y todos tenemos que cumplirlas. | | |
| 81 | En mi familia nos prestamos mucha atención a cada uno de nosotros. | | |
| 82 | En mi hogar nos expresamos espontáneamente y con libertad. | | |
| 83 | No se consigue lo que queremos si gritamos, es una creencia de mi familia. | | |
| 84 | Para en mi hogar no hay la libertad para expresarnos. | | |
| 85 | Siempre nos comparamos sobre nuestro logro tanto en el trabajo como el colegio. | | |
| 86 | Realmente nos gusta disfrutar de la música, lectura y arte en familia. | | |
| 87 | La principal diversión es escuchar radio y ver televisión. | | |
| 88 | En mi familia tenemos la creencia del que no cumple con las normas establecidas hay que castigarlo. | | |
| 89 | Tenemos la costumbre que después de comer hay recoger la mesa de inmediato. | | |
| 90 | En mi casa es difícil anteponer mis gustos y decisiones. | | |

INSTRUMENTO VARIABLE 2

ADAPTACIÓN DE INVENTARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY

Ficha Técnica: Lista de cotejo de Conductas Agresivas

Nombre: Inventario de Agresividad

Autores: Buss Y Perry

Adaptado: Cecilia Patricia Soriano Sánchez – Ecuador

Año : 1992

Edad : Sujetos de 7 a 10 años

Aplicación : Individual y grupal

Duración: Variable (promedio 15 minutos)

Ítems : Consta de 29 ítems en escala.

Descripción: Proporciona una medida general del nivel de agresividad del individuo y está formado por las siguientes escalas: Agresividad física, agresividad verbal, Hostilidad, e ira.

Niveles y Rangos:

| Niveles | Rangos |
|----------------|-------------------|
| Alta | (23+) |
| Media | (11 - 22) |
| Baja | (<= 10) |

LISTA DE COTEJO DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Datos del estudiante

Sexo: M.....F..... Edad..... Gradofecha

Nombre de la escuela.....

Encargado de la evaluación

Profesión


Instrucciones. Se te presentan diferentes preguntas, marca con un aspa (X) si es Verdadero o si es Falso en las opciones que figuran en la parte derecha de la plantilla, la que mejor se adapte a tu comportamiento. No te preocupes es anónimo. Se te pide sinceridad al marcar la pregunta.

| Nº | Enunciados sobre situaciones | V | F |
|----|--|---|---|
| 01 | A veces no me controlo y golpeo a las personas que están cerca de mí. | | |
| 02 | Cuando mis amigos no respetan mis opiniones, los gritos. | | |
| 03 | Cuando alguien me dice algo que no me gusta, me enojo; pero luego se me pasa. | | |
| 04 | A veces cuando mis amigos se compran algo, los envidio. | | |
| 05 | Si estoy enojado porqué alguien me provoco, puedo golpear a cualquiera que se me presente. | | |
| 06 | Casi nunca estoy de acuerdo con la gente. | | |
| 07 | Cuando algo no me sale como yo quiero, me molesto. | | |
| 08 | Pienso mucho en lo injusto que me trata la vida. | | |
| 09 | Si alguien me pateo, también lo pateo. | | |
| 10 | Si estoy tranquilo y la gente me molesta discuto con ellos. | | |
| 11 | Muchas veces me enojo y por momentos quiero estallar. | | |
| 12 | Pienso que las otras personas tienen mejores oportunidades que yo y me da ganas de pegarles. | | |
| 13 | Si alguien está peleando, siempre me involucro. | | |
| 14 | Si alguien no está de acuerdo con lo que expreso, no me controlo y discuto. | | |
| 15 | Me considero una persona tranquila. | | |
| 16 | No sé porque me siento tan resentido por algunas cosas | | |
| 17 | Si tengo que patear o golpear a alguien por defender mis derechos, lo hago. | | |
| 18 | Mis amistades me dicen que discuto mucho. | | |
| 19 | Mis amigos piensan que soy una persona que no controlo mis impulsos. | | |
| 20 | Sé que muchos de mis amigos me critican cuando no estoy frente a ellos. | | |
| 21 | A veces mis amigos me molestan y llegamos al punto de pegarnos | | |
| 22 | Muchas veces he perdido el control sin razón. | | |
| 23 | Desconfió mucho de las personas que son muy amigables. | | |
| 24 | Muchas veces no encuentro ninguna razón para pegarle a alguien. | | |
| 25 | Se me dificulta muchísimo controlar mi forma de ser. | | |
| 26 | Muchas veces he sentido que la gente se ríe de mí a mis espaldas. | | |
| 27 | He llegado al punto de amenazar a la gente que está en mi entorno | | |
| 28 | Hay momentos que la gente se muestra muy amigable, pienso que algo quieren de mí. | | |
| 29 | Hay momentos que estoy muy molesto y rompo todas las cosas que están a mi alrededor. | | |

Distribución de los ítems

| Ítems | A. Física | A. Verbal | Ira | Hostil |
|-------|-----------|-----------|-----|--------|
| 01 | 1 | | | |
| 02 | 5 | | | |
| 03 | 9 | | | |
| 04 | 12 | | | |
| 05 | 13 | | | |
| 06 | 17 | | | |
| 07 | 21 | | | |
| 08 | 24 | | | |
| 09 | 29 | | | |
| 10 | | 2 | | |
| 11 | | 6 | | |
| 12 | | 10 | | |
| 13 | | 14 | | |
| 14 | | 18 | | |
| 15 | | | 3 | |
| 16 | | | 7 | |
| 17 | | | 11 | |
| 18 | | | 19 | |
| 19 | | | 22 | |
| 20 | | | 25 | |
| 21 | | | 27 | |
| 22 | | | | 4 |
| 23 | | | | 8 |
| 24 | | | | 15 |
| 25 | | | | 16 |
| 26 | | | | 20 |
| 27 | | | | 23 |
| 28 | | | | 26 |
| 29 | | | | 28 |

Anexo 3 (Validaciones por Expertos)

| MATRIZ DE VALIDACIÓN | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|
| TÍTULO DE LA TESIS: <u>Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil 2020.</u> | | | | | | | | | | | | |
| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | |
| | | | | 1. Verdadero 0. Falso | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM | | RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | |
| | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Clima social familiar Define el clima social familiar como el conocimiento de la familia de las particularidades sociales y ambientales, que actúan conforme por las relaciones que tienen los miembros, como la comunicación y la estabilidad. | Dimensión de relaciones: Evalúa cual es el nivel de expresión y comunicación en la familia y relaciones conflictivas. | Cohesión | 1. Todos los miembros de mi familia nos apoyamos. | | X | | X | | X | | X | |
| | | | 13. A veces surge la impresión que solo estamos pasando un rato en casa. | | X | | X | | X | | X | |
| | | | 21. Toda mi familia pone de su parte cuando tenemos que hacer alguna actividad. | | X | | X | | X | | X | |
| | | | 31. Toda mi familia es unida. | | X | | X | | X | | X | |
| | | | 41. Cuando hay obligaciones en casa, es difícil que alguien sea voluntario. | | X | | X | | X | | X | |
| | | | 51. En familia nos apoyamos mucho. | | X | | X | | X | | X | |
| | | | 61. En mi familia trabajamos unidos. | | X | | X | | X | | X | |
| | | | 71. Nos llevamos bien en familia. | | X | | X | | X | | X | |
| | | | 81. En mi familia nos prestamos mucha atención a cada uno de nosotros. | | X | | X | | X | | X | |
| | Expresividad | 2. Mi familia no expresa sus sentimientos. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 12. En casa tenemos la libertad de expresar todo lo que queramos. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 22. En mi familia es incómodo expresar algún problema, sin molestar al resto. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 32. En mi entorno familiar tenemos la libertad de expresar nuestros problemas personales. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 42. Si alguien de la familia se le ocurre algo de un momento a otro lo realiza al haberlo planificado. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 52. Cuando un miembro de mi familia reclama algo siempre se siente afectado otro. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 62. En mi familia todos los gustos y compras se convierten abiertamente. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 72. Tenemos mucho cuidado al momento de cómo nos tratamos en familia. | | X | | X | | X | | X | | |
| | Conflicto | 82. En mi hogar nos expresamos espontáneamente y con libertad. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 3. En mi familia no han establecido muchas normas que tenemos que cumplir. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 13. En casa siempre ocultamos nuestras molestias. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 23. Muchas veces no controlamos nuestras emociones hasta rompemos o golpeamos algo. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 33. Pocas veces en mi familia expresamos nuestros enojos. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | 43. Entre familia nos criticamos muchas veces. | | X | | X | | X | | |
| <div> Elizabeth Céspedes Guadalupe PSICÓLOGA C.P.P.R. N° 13795</div> | | | | | | | | | | | | |


 Elizabeth Céspedes Rodríguez
 PSICÓLOGA
 C.P.P.R. N° 13795

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Desarrollo. Evalúa aspectos que influyen al desarrollo del individuo que pueden ser formados o no a la vida adulta. | | | 63. Siempre nos peleamos en familia y a veces nos pegamos. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 63. Si en mi familia al hay algún disgusto todos nos esforzamos por a tener una armonía. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 73. En familia vivimos enfrentándonos por cualquier cosa. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 83. No se consigue lo que queremos si gritamos, es una creencia de mi familia. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Autonomía | 4. En mi familia no hay autonomía para tomar decisiones. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 24. Todos los miembros de la familia pone de su parte para mantener la independencia de cada uno. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 24. En mi familia hay autonomía de elegir lo que uno quiere. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 34. En mi familia cada uno tiene la libertad de salir y entrar a casa las veces que desea. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 44. En mi familia no hay mucha privacidad ni independencia. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 54. Cuando sucede un problema en algún miembro de mi familia, está uno confía en sí misma. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 64. En mi familia somos unidos al momento de defender nuestros derechos. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 74. En mi hogar es difícil tomar una decisión, sin perjudicar a los demás. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Actuación | 84. Para en mi hogar no hay la libertad para expresarnos. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 3. Pensamos que tenemos que ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 13. Triunfar en la vida es muy importante para mi familia. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 23. Para nosotros no es relevante el dinero que gane cada miembro de la familia. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 33. Aceptamos que haya competencias en mi familia y respetamos la mejor. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 43. Todos en familia ponemos de nuestra parte para lograr cosas mejores. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 53. Casi nunca se preocupan en casa por las notas del colegio. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 63. En mi familia no hay mucho esfuerzo por lograr algún éxito. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Intelectual cultural | 73. Para mi familia lo más importante es el trabajo y como segundo lugar la diversión. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 83. Siempre nos comparamos sobre nuestro logro tanto en el trabajo como el colegio. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 4. Se vez en cuando entablamos conversaciones de política o cualquier tema social. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 14. Son mínimas las veces que asistimos a reuniones, eventos culturales o políticos. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 24. Aprende algo todos los días, es prioridad en mi familia. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 34. No tomamos mucha importancia a las actividades de índole cultural. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 44. En mi hogar casi nunca tenemos reuniones importantes e intelectuales. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 54. Algún miembro de mi familia toca instrumentos musicales. | | | X | | X | | X | | X | | |


 Elizabeth Cepeda
 PSICOLOGA
 C.P.A.P. N° 13790

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------|---|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | 65. Nos gusta leer en familia cualquier obra literaria, sino visitamos a la biblioteca del pueblo. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 66. Para los miembros de mi familia más importante es la televisión. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 66. Realmente nos gusta disfrutar de la música, lectura y arte en familia. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Social recreativo | 7. Los tiempos libres la pasamos en familia. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 17. De vez en cuando nos visitan algunos familiares. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 27. A veces uno de mis familiares practica cualquier deporte. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 37. Mi familia con frecuencia se divierte en diversos, cine o cualquier otra actividad. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 47. En mi hogar casi todos tenemos otros intereses. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 57. Nadie de la familia se familiariza con actividades recreativas fuera del colegio. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 67. En algunas oportunidades mi familia por simpatía o asistido cursos o clases de diferentes temas. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 77. Algunos de mis familiares salen mucho a divertirse. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 87. La principal diversión es escuchar radio y ver televisión. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Moralidad religiosa | 8. En cualquier día toda la familia participa de actividades religiosas. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 18. En mi casa nos bendecimos en familia. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 28. De vez en cuando hablamos de las actividades religiosas de nuestro pueblo como la navidad y la virgen del cine. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 38. Mi familia no cree que existe los demonios y el diablo. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 48. En familia tenemos ideas establecidas de lo está mal o de lo que está bien. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 58. Tenemos en familia la creencia de que hay cosas fe en algo. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 68. Tenemos distintas ideas en familia de que es bueno. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 78. En mi casa es importante tener un texto bíblico. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Organización | 88. En mi familia tenemos la creencia del que no cumple con las normas establecidas hay que castigarlo. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 9. Planificamos todos las actividades familiares. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 19. En mi casa la limpieza y el orden son importantes. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 29. Es un problema porque por las veces encontramos las cosas cuando las necesitamos en casa. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 39. En mi familia es importante el valor de la responsabilidad. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 49. Siempre cambiamos de opinión en mi familia. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 59. En casa nos aseguramos que todo esté limpio y ordenado <u>especialmente las habitaciones</u> . | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 69. Tengo bien en claro cuáles son las responsabilidades de cada miembro de mi familia. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Control | 79. Mi familia no administra sus ingresos de dinero. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 89. Tenemos la costumbre que después de comer hay recoger la mesa de inmediato. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 90. Pocas veces nos reunimos en familia para hablar temas importantes. | | | X | | X | | X | | X | | |


 Psicóloga
 C. P. M. 13794

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | 20. En mi familia no han establecido muchas normas que tenemos que cumplir. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 30. En la familia solo una persona toma decisiones. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 40. Mi familia las actividades la realiza de una forma establecida. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 50. En mi casa es de suma importancia cumplir con las normas establecidas. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 60. Cuando tomamos decisiones en familia todas tienen mismo valor. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 70. Cada uno de los miembros de mi familia tiene la libertad de hacer sus cosas. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 80. En mi casa hay normas y todos tenemos que cumplirlas. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 90. En mi casa es difícil anteponer mis gustos y decisiones. | | | X | | X | | X | | X | | |


 Dra. Dairbeth Cepeda Sureda
 PSICÓLOGA
 C.P.S. N° 13791

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de clima social en familia

OBJETIVO: Conocer el clima social familiar en los niños de tercero de básico de la escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes de tercero de básico

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cispedes Saavedra Goldi Elizabeth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|----------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto (x) | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|----------|-------|------|----------|

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Dra. Elizabeth Cispedes Saavedra
PSICÓLOGA
C.P.S. N° 13795

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | Observaciones |
|------------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|---------------|
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| | | 3 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| 8. Coherencia | Tiene relación entre las variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 9. Metodología | La estrategia responde a la elaboración de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: *Muy Buena*

Piura, 25 de junio de 2020.

Mag: *Lic. Golda Elizabeth Cispedes Saavedra*
DNI: *02867522*
Teléfono: *94591191*
E-mail: *glispedes0226@gmail.com*


Mg. Elizabeth Cispedes Saavedra
PSICÓLOGA
C.P.S.P. N° 13795

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil 2020.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | |
|--|---|--------------|---|--------------------------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|--|
| | | | | 1. Verdadero 0. Falso | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Clima social familiar Define al clima social familiar como el conocimiento de la familia de las particularidades sociales y ambientales, que están conformadas por las relaciones que tienen los miembros, como la comunicación y la estabilidad. | Dimensión de relaciones Evalúa cual es el nivel de expresión y comunicación en la familia y relaciones conflictivas. | Cohesión | 1. Todos los miembros de mi familia nos apoyamos. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 11. A veces surge la impresión que solo estamos pasando un rato en casa. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 21. Toda mi familia pone de su parte cuando tenemos que hacer alguna actividad. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 31. Toda mi familia es unida. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 41. Cuando hay obligaciones en casa, es difícil que alguien sea voluntario. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 51. En familia nos apoyamos mucho. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 61. En mi familia trabajamos unidos. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 71. Nos llevamos bien en familia. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 81. En mi familia nos prestamos mucha atención a cada uno de nosotros. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Expresividad | 2. Mi familia no expresa sus sentimientos. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 12. En casa tenemos la libertad de expresar todo lo que queramos. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 22. En mi familia es incómodo expresar algún problema, sin molestar al resto. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 32. En mi entorno familiar tenemos la libertad de expresar nuestros problemas personales. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 42. Si alguien de la familia se le ocurre algo de un momento a otro lo realiza o haberlo planificado. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 52. Cuando un miembro de mi familia reclama algo siempre se siente escuchado. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 62. En mi familia todos los gastos y compras se convierten abiertamente. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 72. Tenemos mucho cuidado al momento de cómo nos tratamos en familia. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Conflicto | 82. En mi hogar nos expresamos espontáneamente y con libertad. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 2. En mi familia no han establecido muchas normas que tenemos que cumplir. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 13. En casa siempre ocultamos nuestras molestias. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 23. Muchas veces no controlamos nuestras emociones hasta rompemos o golpeamos algo. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 33. Pocas veces en mi familia expresamos nuestros enojos. | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 43. Entre familia nos criticamos muchas veces. | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|---|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| Desarrollo. Evalúa aspectos que influyen al desarrollo del individuo que pueden ser formados o no a la vida diaria. | Autonomía | 63. Siempre nos peleamos en familia y a veces nos pegamos. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 63. Si en mi familia si hay algún disgusto todos nos esforzamos por a tener una armonía. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 73. En familia vivimos enfrentándonos por cualquier cosa. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 83. No se consigue lo que queremos al gritamos, en una creencia de mi familia. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 4. En mi familia no hay autonomía para tomar decisiones. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 24. Todos los miembros de la familia pone de su parte para mantener la independencia de cada uno. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 24. En mi familia hay autonomía de elegir lo que uno quiere. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 34. En mi familia cada uno tiene la libertad de salir y entrar a casa las veces que desee. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 44. En mi familia no hay mucha privacidad ni independencia. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 54. Cuando sucede un problema en algún miembro de mi familia, cada uno confía en sí misma. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 64. En mi familia somos unidos al momento de defender nuestros derechos. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 74. En mi hogar es difícil tomar una decisión, sin perjudicar a los demás. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 84. Para en mi hogar no hay la libertad para expresarnos. | | | X | | X | | X | | X | |
| | Actuación | 5. Pensamos que tenemos que ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 15. Triunfar en la vida es muy importante para mi familia. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 25. Para nosotros no es relevante el dinero que gane cada miembro de la familia. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 35. Aceptamos que haya competencias en mi familia y respetamos la mejor. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 45. Todos en familia ponemos de nuestra parte para lograr cosas mejores. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 55. Casi nunca se preocupan en casa por las notas del colegio. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 65. En mi familia no hay mucho esfuerzo por lograr algún éxito. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 75. Para mi familia lo más importante es el trabajo y como segunda lugar la diversión. | | | X | | X | | X | | X | |
| | Intelectual cultural | 85. Siempre nos comparamos sobre nuestro logro tanto en el trabajo como el colegio. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 6. De vez en cuando entablamos conversaciones de política o cualquier tema social. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 16. Son mínimas las veces que asistimos a reuniones, eventos culturales o políticos. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 26. Aprende algo todos los días, es prioridad en mi familia. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 36. No tenemos mucha importancia a las actividades de índole cultural. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 46. En mi hogar casi nunca tenemos reuniones importantes e intelectuales. | | | X | | X | | X | | X | |
| | | 56. Algún miembro de mi familia toca instrumentos musicales. | | | X | | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Estabilidad. Estudio de la estructura familiar y el nivel de control que ejerce sobre sus miembros. | Social recreativo | 66. Nos gusta leer en familia cualquier obra literaria, sino visitamos a la biblioteca del pueblo. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 76. Para los miembros de mi familia más importante es la televisión. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 86. Realmente nos gusta disfrutar de la música, lectura y arte en familia. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 7. Los tiempos libres la pasamos en familia. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 17. De vez en cuando nos visitan algunos familiares. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 27. A veces uno de mis familiares practica cualquier deporte. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 37. Mi familia con frecuencia se divierte en eventos, cine o cualquier otra actividad. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 47. En mi hogar casi todos tenemos otros intereses. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 57. Nadie de la familia se familiariza con actividades recreativas fuera del colegio. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 67. En algunas oportunidades mi familia por simpatía a asistido cursos o clases de diferentes temas. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | 77. Algunos de mis familiares salen mucho a divertirse. | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | 87. La principal diversión es escuchar radio y ver televisión. | | | | | X | | X | | X | | | |
| | Moralidad religiosidad | 8. En cualquier día toda la familia participa de actividades religiosas. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 18. En mi casa nos bendecimos en familia. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 28. De vez en cuando hablamos de las actividades religiosas de nuestro pueblo como la navidad y la Virgen del Cuzco. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 38. Mi familia no cree que existe los demonios y el diablo. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 48. En familia tenemos ideas establecidas de lo que está mal o de lo que está bien. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 58. Tenemos en familia la creencia de que hay tener fe en algo. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 68. Tenemos distintas ideas en familia de que es bueno. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 78. En mi casa es importante tener un todo bien. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 88. En mi familia tenemos la creencia del que no cumple con las normas establecidas hay que castigarlo. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Organización | 9. Planificamos todos las actividades familiares. | | | X | | X | | X | | X | |
| | 19. En mi casa la limpieza y el orden son importantes. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | 29. Es un problema porque pocas veces encontramos las cosas cuando las necesitamos en casa. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | 39. En mi familia es importante el valor de la responsabilidad. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | 49. Siempre cambiamos de opinión en mi familia. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | 59. En casa nos aseguramos que todo esté limpio y ordenado especialmente las habitaciones. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| 69. Tengo bien en claro cuáles son las responsabilidades de cada miembro de mi familia. | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 79. Mi familia no administra sus ingresos de dinero. | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 89. Tenemos la costumbre que después de comer hay recoger la mesa de inmediato. | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| Control | 90. Pocas veces nos reunimos en familia para hablar temas importantes. | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | 20. En mi familia no han establecido muchas normas que tenemos que cumplir. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 30. En la familia solo una persona toma decisiones. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 40. Mi familia las actividades la realiza de una forma establecida. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 50. En mi casa es de suma importancia cumplir con las normas establecidas | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 60. Cuando tomamos decisiones en familia todas tienen mismo valor. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 70. Cada uno de los miembros de mi familia tiene la libertad de hacer sus cosas | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 80. En mi casa hay normas y todos tenemos que cumplirlas. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 90. En mi casa es difícil anteponer mis gustos y decisiones. | | | X | | X | | X | | X | | |


 Mg. P. Arana Merino Flores
 Reg. N° 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de clima social en familia

OBJETIVO: Conocer el clima social familiar en los niños de tercero de básico de la escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes de tercero de básico

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Merino Flores Vera*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Maestro*

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|--|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto <input checked="" type="checkbox"/> | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|--|-------|------|----------|

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Da. Irene Merino Flores
Reg. N° 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | Observaciones |
|------------------------|--|----------------------|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|-----|--|---------------|
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | | |
| 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| 8. Coherencia | Tiene relación entre las variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| 9. Metodología | La estrategia responde a la elaboración de la investigación | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: *Muy Buena*

Piura, 25 de junio de 2020.

Mag: *Dora Hana Flores*
DNI: *4018800*
Teléfono: *941868496*
E-mail: *provinc@halmat.com*


Mag. *Dora Hana Flores*
Reg. 4714873

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la escuela "Provincia de Manabí" Gueveguil 2020

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--|--------------------------|--|----|---|----|--|----|---|----|--|--|
| | | | | 1. Verdadero 2. Falso | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM | | RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| Clima social familiar Define al clima social familiar como el comportamiento de la familia de sus pertenecientes solados y adolescentes, que están influenciados por las relaciones que existen los miembros, como la comunicación y la estabilidad | Cohesión | Cohesión | 1. Todos los miembros de mi familia nos apoyamos. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 11. A veces surge la impresión que todo estamos pasando un rato en casa. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 21. Toda mi familia pone de su parte cuando tenemos que hacer alguna actividad. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 31. Toda mi familia es unida. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 41. Cuando hay obligaciones en casa, se fulfil que siguen sea voluntario. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 51. En familia nos apoyamos mucho. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 61. En mi familia tratamos unidos. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 71. Nos llevamos bien en familia. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 81. En mi familia nos prestamos mucha atención a cada uno de nosotros. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Expresividad | Expresividad | 2. Mi familia no expresa sus sentimientos. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 12. En casa tenemos la libertad de expresar todo lo que queremos. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 22. En mi familia es incómodo expresar algún problema, sin mostrar el dolor. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 32. En mi familia tenemos la libertad de expresar nuestros problemas personales. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 42. Si alguien de la familia se le ocurre algo de un momento a otro le pedimos al hablarlo planteados. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 52. Cuando un miembro de mi familia reclama algo siempre se siente escuchado. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 62. En mi familia todos los gastos y compras se consensuan abarcadamente. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 72. Tenemos mucho cuidado al momento de cómo nos tratamos en familia. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 82. En mi hogar nos expresamos espontáneamente y con libertad. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 9. En mi familia no han establecido muchas normas que tenemos que cumplir. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Conflictos | Conflictos | 3. En casa siempre discutimos nuestros problemas. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 13. Muchas veces me controlamos nuestras emociones hasta rompemos o gritamos algo. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 23. Pocos veces en mi familia expresamos nuestros enojos. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 43. Entre familia nos criticamos muchas veces. | | X | | X | | X | | X | | | |



 C. Gueveguil, 15 de mayo de 2020
 Dr. R. Rafael Pineda

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | Social recreativo | 66. Nos gusta ver en familia cualquier obra literaria, sino visitamos a la biblioteca del pueblo. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 68. Para los miembros de mi familia más importante es la televisión. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 66. Regenerme nos gusta disfrutar de la música, lectura y arte en familia. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 67. Los tiempos libres la pasamos en familia. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 67. De vez en cuando nos visitan algunos familiares. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 67. A veces uno de mis familiares practica cualquier deporte. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 67. Mi familia con frecuencia se divide en eventos, uno o cualquier otra actividad. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 67. En mi hogar casi todos tenemos otros intereses. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 67. Radio de la familia se familiariza con actividades recreativas fuera del hogar. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 67. En algunas oportunidades mi familia por sí misma o asistido cursos o clases de diferentes temas. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | 67. Algunos de mis familiares salen mucho a divertirse. | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | 67. La principal diversión es escuchar radio y ver televisión. | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Moralidad religiosa | 68. En cualquier día toda la familia participa de actividades religiosas. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 68. En mi casa nos bendecimos en familia. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 68. De vez en cuando hablamos de las actividades religiosas de nuestro pueblo como la Navidad y la Virgen del dolor. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 68. Mi familia no cree que existe los demonios y el diablo. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 68. En familia tenemos ideas establecidas de lo está mal o de lo que está bien. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 68. Tenemos en familia la creencia de que hay tener fe en algo. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 68. Tenemos distintas ideas en familia de que es bueno. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 68. En mi casa es importante tener un libro bíblico. | | | X | | X | | X | | X | | |
| Estructura familiar y el nivel de control que ejerce sobre sus miembros. | Organización | 68. En mi familia tenemos la creencia del que no cumple con las normas establecidas hay que castigarlo. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 6. Planificamos todas las actividades familiares. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 69. En mi casa la limpieza y el orden son importantes. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 69. Es un problema porque pocas veces escuchamos las cosas cuando nos hablan en casa. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 69. En mi familia es importante el valor de la responsabilidad. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 69. Siempre cambiamos de opinión en mi familia. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 69. En casa nos aseguramos que todo está limpio y ordenado. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 69. Tengo bien en claro cuáles son las responsabilidades de cada miembro de mi familia. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 69. Mi familia no administra sus ingresos de dinero. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 69. Tenemos la costumbre que después de comer hay recoger la mesa de inmediato. | | | X | | X | | X | | X | | |
| General | 69. Pocas veces nos reunimos en familia para hablar temas importantes. | | | X | | X | | X | | X | | | |


 Ministerio de Educación
 Centro de Desarrollo de la Familia
 Calle 100 No. 100-100, Bogotá, D.C.
 Teléfono: 274 1111
 E-mail: familia@minedu.gov.co

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | 20. En mi familia no han establecido muchas normas que tenemos que cumplir. | | | X | | | X | | | X | | | | | |
| | | | 30. En la familia solo una persona toma decisiones. | | | X | | | X | | | X | | | | | |
| | | | 40. Mi familia las actividades las realiza de una forma establecida. | | | X | | | X | | | X | | | | | |
| | | | 50. En mi casa es de suma importancia cumplir con las normas establecidas. | | | X | | | X | | | X | | | | | |
| | | | 60. Cuando tomamos decisiones en familia todas tienen mismo valor. | | | X | | | X | | | X | | | | | |
| | | | 70. Cada uno de los miembros de mi familia tiene la libertad de hacer las cosas. | | | X | | | X | | | X | | | | | |
| | | | 80. En mi casa hay normas y todos tenemos que cumplirlas. | | | X | | | X | | | X | | | | | |
| | | | 90. En mi casa es difícil anteponer mis gustos y decisiones. | | | X | | | X | | | X | | | | | |


Collegio de Psicólogos del Estado de México
 Consejo General de Psicología y Psicología
 Dr. Ps. Miguel Alberto Salas Rodríguez
 C.P. P. 4371

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de clima social en familia

OBJETIVO: Conocer el clima social familiar en los niños de tercero de básico de la escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes de tercero de básico

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Vélez SANCABANCA Miguel Alberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magíster

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|--------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto < | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|--------|-------|------|----------|

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

 Consejo Nacional de Universidades
Mg. Ps. Miguel Alberto Vélez SANCABANCA
C.P. EST



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Lista de cotejo de conductas agresivas

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | | Regular 21 - 40 | | | | | Buena 41 - 60 | | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | | Excelente 81 - 100 | | | | | Observaciones |
|------------------------|--|----------------------|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|------------------|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----|-----------------------|--|--|--|--|---------------|
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | | | | | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | | | | | | |
| 1. Claridad | Esa formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | |
| 2. Objetividad | Esa expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | |
| 7. Coherencia | Basado en aspectos interconexión de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | |
| 8. Coherencia | Tiene relación entre las variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | |
| 9. Metodología | La estrategia responde a la elaboración de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | |

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO:

Piura, 25 de junio de 2020.

Mag. *John Sarmiento Michel Alberto*

DNI: *09862773*

Teléfono: *457996671*


E-mail: *winke@lat-mail.com*

[Firma]
Rg. N. *[Firma]*
C. P. N. *[Firma]*

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Clima social y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | | OBSERVACIÓN |
|--|---|---------------------------------|--|--------------------------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|--|-------------|
| | | | | 1. Verdadero 0. Falso | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| Conductas agresivas La agresividad es un hábito característico de la persona que puede variar y manifestarse de acuerdo a las circunstancias y momento. | Agresión física. Donde el sujeto reacciona ante eventos críticos con el uso de la fuerza como golpes o empujones. | Golpes | 8. A veces no me controlo y golpeo a las personas que están cerca de mí. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 9. Si estoy enojado porque alguien me provocó, puedo golpear a cualquiera que se me presente. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 9. Si alguien me patea, también lo pateo. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 12. Pienso que las otras personas tienen mejores oportunidades que yo y me da ganas de pegarles. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 13. Si alguien está peleando, siempre me involucro. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 17. Si tengo que pelear o golpear a alguien por defender mis derechos, lo hago. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 25. A veces mis amigos me molestan y llegamos al punto de pegarnos. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 24. Muchas veces no encuentro ninguna razón para pegarle a alguien. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Agresión verbal. Aquí el sujeto utiliza el lenguaje oral para propiciar agresiones a su oponente como insultos y expresiones sarcásticas. | Extensión de rumores maliciosos | 29. Hay momentos que estoy muy molesto y rompo todas las cosas que están a mi alrededor. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 5. Casi nunca estoy de acuerdo con la gente. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 28. Mis amistades me dicen que discuto mucho. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 3. Cuando mis amigos no respetan mis opiniones, los grito. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Conductas que hieren a otras personas | | 20. Si estoy tranquilo y la gente me molesta discuto con ellos. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 24. Si alguien no está de acuerdo con lo que expreso, no me controlo y discuto. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 19. Mis amigos piensan que soy una persona que no controlo mis impulsos. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 27. He llegado al punto de amenazar a la gente que está en mi entorno. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Ira donde el sujeto ante situaciones desagradables muestra comportamientos como irritabilidad y furia. | Expresiones emocionales | 4. Cuando alguien me dice algo que no me gusta, me enoja; pero luego se me pasa. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 7. Cuando algo no me sale como yo quiero, me molesto. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 11. Muchas veces me enoja y por momentos quiero estallar. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 22. Muchas veces he perdido el control sin razón. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Hostil donde el individuo realiza evaluaciones | Resentimiento | 25. Se me dificulta muchísimo controlar mi forma de ser. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 16. No sé porque me siento tan resentido por algunas cosas. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 6. Pienso mucho en lo injusto que me trata la vida. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Actitud | | 25. Me considero una persona tranquila. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | | | X | | X | | X | | X | | | |



Dr. Elizabeth Espinosa
/PSICOLOGA
C.R.P.N. 13735

[Firma]
Dr. Shirley Espinoza
 PSICÓLOGA
 C.R. P.N. 13125

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | negativo de las cosas o de las personas. | Evaluación negativa de las personas | 19. A veces cuando mis amigos se compran algo, los envidio. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 20. Sé que muchos de mis amigos me critican cuando no estoy frente a ellos. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 23. Desconfío mucho de las personas que son muy amigables. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 26. Muchas veces he sentido que la gente se ríe de mí a mis espaldas. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 28. Hay momentos que la gente se muestra muy amigable, pero que algo quieren de mí. | | | X | | X | | X | | X | | |


 Dr. Elizabeth Cepeda Sampedro
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. N° 13795

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: lista de cotejo de las conductas agresivas

OBJETIVO: Conocer las conductas agresivas en niños de tercero de básico de la escuela "Provincia de Manabí"
Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A: estudiantes de tercero de básico

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Elispeides Saavedra Gudi Elizabeth*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Magister*

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|--|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto <input checked="" type="checkbox"/> | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|--|-------|------|----------|


Mg. Elispeides Saavedra Gudi
PSICOLOGA
C.Ps.P. N° 13795

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Lista de cotejo de conductas agresivas

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | Observaciones |
|------------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|---------------|
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| 8. Coherencia | Tiene relación entre las variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| 9. Metodología | La estrategia responde a la elaboración de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: *Muy Buena*

Piura, 25 de junio de 2020.

Mag: *Lic. Goldi Elizabeth Céspedes Saavedra*
DNI: *02867522*
Teléfono: *945911191*
E-mail: *gcapedes0226@gmail.com*


Lic. Goldi Elizabeth Céspedes Saavedra
PSICOLOGA
C.Ps. P.N. 12795

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Clima social y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | | OBSERVACIÓN |
|---|--|---|--|--------------------------|--|----|---|----|--|----|--|----|--|-------------|
| | | | | 1. Verdadero 0. Falso | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| Conductas agresivas La agresividad es un hábito característico de la persona que puede variar y manifestarse de acuerdo a las circunstancias y momentos. | Agresión física. Donde el sujeto reacciona ante eventos críticos con el uso de la fuerza como golpes o empujones. | Golpes | 1. A veces no me controlo y golpeo a las personas que están cerca de mí. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | | 5. Si estoy enojado porque alguien me provocó, puedo golpear a cualquiera que se me presente. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | | 9. Si alguien me patea, también lo pateo. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | | 12. Pienso que las otras personas tienen mejores oportunidades que yo y me da ganas de pegarles. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | | 13. Si alguien está peleando, siempre me involucro. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | | 17. Si tengo que pelear o golpear a alguien por defender mis derechos, lo hago. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | | 21. A veces mis amigos me molestan y llegamos al punto de pegarnos. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | | 24. Muchas veces no encuentro ninguna razón para pegarle a alguien. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | | 29. Hay momentos que estoy muy molesto y rompo todas las cosas que están a mi alrededor. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | Agresión verbal. Aquí el sujeto utiliza palabras hirientes, insultos y expresiones verbales. | Exposición de sentimientos Conductas que hieren a otras personas | 6. Casi nunca estoy de acuerdo con la gente. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | | 18. Mis amistades me dicen que discuto mucho. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | | 2. Cuando mis amigos no respetan mis opiniones, los gritos. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | | 10. Si estoy tranquilo y la gente me molesta discuto con ellos. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | | 14. Si alguien no está de acuerdo con lo que expreso, no me controlo y discuto. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | Ira donde el sujeto ante situaciones desagradables muestra comportamientos como irritabilidad y furia. | Sentimientos Expresiones emocionales | 19. Mis amigos piensan que soy una persona que no controlo mis impulsos. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | | 27. He llegado al punto de amenazar a la gente que está en mi entorno. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | | 3. Cuando alguien me dice algo que no me gusta, me enoja; pero luego se me pasa. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | | 7. Cuando algo no me sale como yo quiero, me molesto. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | | 11. Muchas veces me enoja y por momentos quiero estallar. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | Hostil Donde el individuo realiza evaluaciones | Resentimiento Actitud | 22. Muchas veces he perdido el control sin razón. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | | 25. Se me dificulta muchísima controlar mi forma de ser. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | | 16. No sé porque me siento tan resentido por algunas cosas. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | | 8. Pienso mucho en lo injusto que me trata la vida. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | | 15. Me considero una persona tranquila. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | negativo de las cosas o de las personas | evaluación negativa de las personas | A. A veces cuando mis amigos se compran algo, los envidio. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 20. Sé que muchos de mis amigos me critican cuando no estoy frente a ellos. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 23. Desconfío mucho de las personas que son muy amigables. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 26. Muchas veces he sentido que la gente se rie de mí a mis espaldas. | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 28. Hay momentos que la gente se muestra muy amigable, pienso que algo quieren de mí. | | | X | | X | | X | | X | | |


 Dr. Iván Martínez Foster
 Reg. 15-14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: lista de cotejo de las conductas agresivas

OBJETIVO: Conocer las conductas agresivas en niños de tercero de básico de la escuela "Provincia de Manabí"
Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A: estudiantes de tercero de básico

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Isabel Flores*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Maestr*

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|


M. Sc. Irene Mery Flores
Reg. No. 1-1-273

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Lista de cotejo de conductas agresivas


| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | | Regular 21 - 40 | | | | | Buena 41 - 60 | | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | | Excelente 81 - 100 | | | | | Observaciones |
|------------------------|--|----------------------|---|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|------------------|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|----|-----------------------|----|----|----|-----|---------------|
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | 21 | 25 | 30 | 35 | 40 | 41 | 45 | 50 | 55 | 60 | 61 | 65 | 70 | 75 | 80 | 81 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1.Claread | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 2.Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| 3.Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 4.Organización | Existe una organizacion lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 5.Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| 6.Intencionalidad | Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| 7.Consistencia | Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 8.Coherencia | Tiene relación entre las variables o indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 9.Metodología | La estrategia responde a la elaboración de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: *Muy Buena*

Piura, 25 de junio de 2020.

Mag: *Donna Flore*
DNI: *40810009*
Teléfono: *941868446*
E-mail: *donna@chulmab.com*


Donna Flore

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Clima social y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | | OBSERVACIÓN |
|--|-----------------|-------------------------|---|-------------------------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|--|-------------|
| | | | | Validación de la Escala | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| Conductas agresivas La agresividad es un hábito característico de la persona que puede estar o manifestarse de acuerdo a las circunstancias y momentos. | Agresión física | Golpes | 1. A veces me me controla y golpea a las personas que están cerca de mí. | | X | | X | | X | | | | | |
| | | | 2. Si estoy enojado porque alguien me provoca, puedo golpear a cualquiera que se me presente. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 3. Si alguien me golpea, también lo hago. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 4. Pienso que las otras personas tienen mejores oportunidades que yo de ser golpeado. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 5. Si alguien está peleando, siempre me involucro. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 6. Si tengo que pelear o golpear a alguien por defender mis derechos, lo hago. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 7. A veces mis amigos me molestan y llegamos al punto de pelearnos. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 8. Muchas veces no encuentro ninguna razón para pelearme con alguien. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 9. Hay momentos que estoy muy molesto y cometo todas las cosas que están a mi alrededor. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 10. Casi nunca estoy de acuerdo con la gente. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Agresión verbal | Amenazas de agresión | 11. Mis amigos me dicen que discuto mucho. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 12. Cuando mis amigos se quejan mis opiniones, los grito. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 13. Si estoy tranquilo y la gente me molesta discuto con ellos. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 14. Si alguien no está de acuerdo con lo que pienso, le me controla y discuto. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 15. Mis amigos piensan que soy una persona que no controla mis impulsos. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Ira | Expresiones emocionales | 16. He llegado al punto de amenazar a la gente que está en mi entorno. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 17. Cuando alguien me dice algo que no me gusta, me enoja, pero luego sé que está mal. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 18. Cuando alguien me sale como yo quiero, me molesto. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 19. Muchas veces me enoja y por momentos quiero estar solo. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 20. Muchas veces he perdido el control sin razón. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Hostil | Resentimiento | 21. Se me dificulta mucho controlar mi forma de ser. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 22. No sé porque me siento tan resentido por algo que pasó. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 23. Pienso mucho en lo injusto que me trata la vida. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 24. Me considero una persona tranquila. | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 25. Me considero una persona tranquila. | | X | | X | | X | | X | | | |

Control de Dirección del
Proyecto de Investigación
Mg. Dr. Miguel Ángel López
C. D. N. 4111

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | negativo de las cosas o de las personas. | relaciones negativas de las personas | 4. A veces cuando mis amigos se compran algo, les emulo. | | | < | | < | | < | | < | | | |
| | | | 21. Sé que muchos de mis amigos me critican cuando no estoy frente a ellos. | | | < | | < | | < | | < | | | |
| | | | 25. Desconfío mucho de las personas que son muy amistosas. | | | < | | < | | < | | < | | | |
| | | | 26. Muchas veces he sentido que la gente se rie de mí a mis espaldas. | | | < | | < | | < | | < | | | |
| | | | 28. Hay momentos que la gente se muestra muy amistosa, siempre que algo duelen de mí. | | | < | | < | | < | | < | | | |


 Ministerio de Educación
 República de Cuba
 M. P. Alfonso Hernández

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: lista de cotejo de las conductas agresivas

OBJETIVO: Conocer las conductas agresivas en niños de tercero de básico de la escuela "Provincia de Manabí"
Guayaquil, 2020

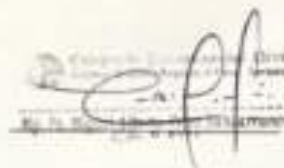
DIRIGIDO A: estudiantes de tercero de básico

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Uche Sarmiento Hibel Alberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|--------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto ✓ | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|--------|-------|------|----------|


Uche Sarmiento Hibel Alberto

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | | Regular 21 - 40 | | | | | Buena 41 - 60 | | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | | Excelente 81 - 100 | | | | | Observaciones |
|------------------------|--|----------------------|---|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|------------------|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|----|-----------------------|--|--|--|--|---------------|
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | | | | | |
| 1. Claridad | Esta formulado por un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuada al enfoque teorico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Intersubjetividad | Adecuada para valorar las dimensiones del tema de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos sustentados de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Coherencia | Tiene relación entre los variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Metodología | La estrategia responde a la elaboración de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: **Muy Buena**

Piura, 25 de junio de 2020.

Mag. **Valdez SANCABALLO Miguel Alberto**
DNI: **09862773**
Teléfono: **957494678**
E-mail: **mirovaldez@hotmail.com**

Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo
Mg. **Alfonso Roberto SANCABALLO**
C.P. 4277

Anexo 4 (C.V Validadores)

Goldi Elizabeth Céspedes Saavedra

DRE: 02867522
Dirección: Urb. Micaela Bastidas Mz. W Lt. 39 81 Etapa 26 de octubre - Piura
Estado Civil: Casada
E-mail: cyberel26@yahoo.es
Teléfono: Celular: 949911191

EDUCACIÓN

- **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA**
Maestría en Gestión del Talento Humano (May. 2013 - Feb. 2015)
- **UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**
Diplomado de Especialización en Dirección Estratégica y Gerencia de RR. HH. (Nov. 2010 - Abr. 2011)
- **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA**
Licenciada en Psicología (Abr. 2001 - Dic. 2004)

EXPERIENCIA PROFESIONAL / LABORAL

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO ORREGO DE PIURA (Ago. - Actual. 2019)
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Cargo: Docente Universitaria de Psicología

- Dictado de asignaturas para la Escuela de psicología, cursos bajo mi responsabilidad: Taller II de Empleabilidad (práctica), Reclutamiento y selección de personas (teoría y práctica), Psicología del Desarrollo (teoría y práctica), Capacitación, desarrollo e intervención en las organizaciones (teoría y práctica), y Prácticas Pre Profesionales I y II en el turno tarde y noche. Haciendo un total de 30 horas semanales.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA (Set - Actual. 2019)
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

Cargo: Docente Universitaria de Psicología

- Dictado de asignaturas para las Escuelas de Educación en Nivel Inicial, Historia y geografía, Economía en los turnos de tarde y noche.
- Cursos bajo mi responsabilidad: Problemas de conducta y del Aprendizaje, Seminario de Problemas de Conducta y del Aprendizaje, Psicología general, Seminario de orientación tutoría y técnicas correctivas, haciendo un total de 40 horas semanales.

UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO DE PIURA (Abril - Julio 2019)
Programa Académico de Formación General

Cargo: Docente Universitaria

- Dictado de asignaturas para las diferentes Escuelas, curso bajo mi responsabilidad: Desarrollo Personal (teoría y práctica), en el turno mañana, tarde y noche. Haciendo un total de 16 horas semanales.

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO ORREGO DE PIURA (Abril - Julio 2019)
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Cargo: Docente Universitaria de Psicología

- Dictado de asignaturas para la Escuela de psicología, cursos bajo mi responsabilidad: Taller II de Empleabilidad (práctica), Reclutamiento y selección de personas (teoría y práctica), Capacitación, desarrollo e intervención en las organizaciones (teoría y práctica), y Prácticas Pre Profesionales I y II en el turno tarde y noche. Haciendo un total de 26 horas semanales.

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO ORREGO DE PIURA (Ago. - Dic. 2018)
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Cargo: Docente Universitaria de Psicología

- Dictado de asignaturas para la Escuela de psicología, cursos bajo mi responsabilidad: Taller II de Empleabilidad (práctica), Técnicas Proyectivas (teoría y práctica) y Consultoría Organizacional (teoría y práctica), en el turno tarde y noche. Haciendo un total de 11 horas semanales.

ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL

- **SEMINARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN PRUEBAS E INFORME ORGANIZACIONAL**, carga horaria 20 horas académicas - Centro de Desarrollo Psicológico Integral de Vida -CEDPSIV - Trujillo - 09 y 17 de noviembre 2019.
- **SEMINARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN SALUD MENTAL COMUNITARIA: CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL GÉNERO** carga horaria 20 horas académicas - Centro de Desarrollo Psicológico Integral de Vida -CEDPSIV - Trujillo - 20 de julio 2019.
- Feria del Logro "DEMOSTRANDO LO QUE APRENDEMOS" en calidad de ORGANIZADORA por la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Privada Antonio Orrego - UPAO - Piura - 12 de julio 2019.
- Jornada de Actualización "Miércoles Psicológicos" 2019, en calidad de ORGANIZADORA por la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Privada Antonio Orrego - UPAO - Piura - del 22 de mayo al 03 de julio 2019.
- **CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN TÉCNICAS PROYECTIVAS**, 2da Edición, 2019- duración 3 meses, carga horaria 135 horas académicas (8 Créditos)- Centro de Desarrollo Psicológico Integral de Vida -CEDPSIV - Trujillo - Del 20 de enero al 17 de abril del 2019.
- **SEMINARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN EL TEST DE LA FIGURA HUMANA DE KAREM MACHOVER**, carga horaria 20 horas académicas - Centro de Desarrollo Psicológico Integral de Vida -CEDPSIV - Trujillo - 12 de enero del 2019.
- **SEMINARIO: "Inteligencia de Mercados y Rastreo de Nuevas Oportunidades de Negocios"** - Instituto Abaco de Piura - 2007.
- **CHARLA: "La Importancia de la Comunicación en las Organizaciones"** - Instituto Abaco de Piura - 2006.

IDIOMAS

- **INGLÉS**
Universidad César Vallejo
Nivel: Intermedio / Básico

INFORMÁTICA

- **PROGRAMA INFORMÁTICO:** Windows, Word, Excel, Power Point, Internet, Diseño Web
Universidad César Vallejo
Nivel: Intermedio / Básico

Lic. Goldi Elizabeth Céspedes Saavedra Mg.
Psicóloga Organizacional
C.Ps.P 13795
DNI 02867522

CURRICULUM VITAE



I. DATOS PERSONALES

| | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| APELLIDOS COMPLETOS | MERINO FLORES |
| NOMBRES COMPLETOS | IRENE |
| DOCUMENTO DE IDENTIDAD (DNI) | 40915909 |
| NUMERO DE R.U.C. | 10409189097 |
| FECHA DE NACIMIENTO | 03/04/1981 |
| DIRECCIÓN DE DOMICILIO ACTUAL | Urb. Ignacio Merino Mz X1 Lt 14 |
| PROVINCIA Y DEPARTAMENTO | Piura - Piura |
| Teléfono Celular | 941565495 |
| Correo electrónico | scollene@hotmail.com |

II. FORMACIÓN REQUERIDA: FORMACIÓN ACADÉMICA, GRADO ACADÉMICO Y/O NIVEL DE ESTUDIO.

| CONCEPTO | NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN | GRADO O NIVEL ACADÉMICO | PROFESIÓN O ESPECIALIDAD | MES O AÑOS DE ESTUDIOS (Solo Referencial) | | Fecha de Emisión documento | FOLIO Nº |
|--|--|-------------------------|----------------------------------|---|------------|----------------------------|----------|
| | | | | DESDE | HASTA | | |
| FORMACIÓN UNIVERSITARIA (Estudios, Egres, Bach, Titul.) | Universidad Cesar Vallejo (UCV) | Bachiller | Psicóloga | 25/01/2008 | 21/02/2008 | 12/03/2008 | |
| | Universidad Cesar Vallejo (UCV) | Licenciada | Psicóloga | 03/04/2009 | 21/01/2008 | 22/04/2009 | |
| MAESTRÍA | Universidad Cesar Vallejo (UCV) | Magister | Gestión del Talento Humano | 06/04/2013 | 08/04/2015 | 30/11/2015 | |
| | Universidad Nacional de Piura | Estudiando | Ciencias Administrativas | V. ciclo | | | |
| DOCTORADO | | | | | | | |
| DIPLOMADO(S) | Colegio de psicólogos del Perú - Piura | Diplomado | Liderazgo y manejo de conflictos | 10/10/2014 | 16/03/2015 | 16/03/2015 | |

III. INFORMACIÓN RESPECTO A LA COLEGIATURA

| CONSTANCIA HABILITACIÓN PROFESIONAL | | VIGENTE HASTA EL | FOLIO Nº |
|-------------------------------------|--------|----------------------------|------------|
| SI (X) | NO () | NRO. DE COLEGIATURA: 14873 | Marzo 2021 |

III. EXPERIENCIA / EXPERIENCIA LABORAL / EXPERIENCIA PROFESIONAL

| Nº | 1. NOMBRE DE LA ENTIDAD O INSTITUCIÓN 2. CARGO DESEMPEÑADO | FUNCIÓN PRINCIPAL DESEMPEÑADA | FECHAS DE: | | Total del tiempo de servicio acreditado en: | | | FOLIO Nº |
|----|---|---|------------|------------|---|-------|------|----------|
| | | | INICIO | FIN | Años | Meses | Días | |
| 01 | 1. Universidad Privada Antenor Orrego - Piura | Docente | 2020 - 01 | | | | | |
| 02 | 2. Universidad Cesar Vallejo - Escuela de posgrado - Piura | Docente - Posgrado | 2019 - 01 | 2019 - 02 | 01 | | | |
| 03 | 3. Universidad Nacional de Piura | Docente | 26/05/2019 | 24/12/2019 | | | | |
| 04 | 4. Universidad Privada Antenor Orrego - Piura | Docente | 2017 - 01 | 2019 - 02 | 03 | | | |
| 05 | 5. Universidad Cesar Vallejo - Piura 6. Asistente Senior Programa SUE | Responsable de llevar todos los procesos académicos y administrativos. | 11/06/2010 | 30/05/2015 | 5 años | | | |
| 06 | 7. Universidad Cesar Vallejo - Piura 8. Asistente Senior - escuela de Psicología | Encargada de la elaboración de proyectos de Proyección Social, con la finalidad de brindar servicio a las comunidades vulnerables. Violencia familiar, violencia Escolar, Drogadicción, pandillaje etc. | 31/05/2012 | 30/05/2015 | 3 años 6 | 1 mes | | |

IV. CAPACITACIÓN RECIBIDA: (Documentación ordenada del más reciente al más antiguo)

| Nº | INSTITUCIÓN | NOMBRE O TÍTULO DE LA CAPACITACIÓN RECIBIDA | TIPO DE EVENTO (Curso o estudio de especialización, diplomado, taller, charla, jornada, etc.) | Según corresponda, precise el tiempo que acredita: | | | | FOLIO Nº |
|----|--|--|--|--|-------|-------|-------|----------|
| | | | | Años | Meses | Días | Horas | |
| 01 | Universidad Privada Antenor Orrego - Piura | Uso del Software antipago Turisista | Certificado | 2018 | 12 | | 04 | |
| 02 | Universidad Privada Antenor Orrego - Piura | Evaluación por competencias - Elaboración de instrumentos de evaluación. | Certificado | 2018 | 11 | 15-22 | 40 | |
| 03 | Universidad Privada Antenor Orrego - Piura | Tutoría universitaria | Certificado | 2018 | 10 | 17-18 | 20 | |
| 04 | Universidad Privada Antenor Orrego - Piura | Diseño y uso pedagógico TICs | Certificado | 2018 | 07 | 13-14 | 17 | |
| 05 | Universidad Privada Antenor Orrego | Estadística para Investigación - Piura | Certificado | 2018 | 03 | 12-13 | 06 | |



MIGUEL ALBERTO VELEZ SANCARRANCO
Mg. PSICOLOGO

PRESENTACION

Me considero una persona sincera, perseverante, me gusta el trabajo en equipo, respetuoso de normas y en mis relaciones interpersonales, busco la innovación y hacer mejor las cosas, amante de la lectura con buen sentido de responsabilidad social. Con capacidad de liderazgo, proactivo, con dominio de habilidad de comunicación, extrovertido, amante de la música, me gusta la decencia y la investigación, los proyectos sociales, soy entusiasta en lo que hago. Busco el desarrollo de las personas, amo a mi familia como mi columna de fortaleza y belleza, me gusta crear espacios de aprendizaje reflexivo

Datos de contacto

Av. Ramon Castilla
198 - Catacoros

969 764 988
957 494 651

miaveza@hotmail.com

NIVEL ACADÉMICO

- ESTUDIOS CONCLUIDOS DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA UCV-PIURA.
- MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA.
- TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EXPEDIDO POR LA UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.
- BACHILLER EN PSICOLOGÍA EXPEDIDO POR LA UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.
- PAST-DECANO DEL CONSEJO DIRECTIVO REGIONAL V PIURA TUMBES DEL COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ BIENIO 2014-2016.
- CONSTANCIA DE ASISTENTE EN EL CURSO EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS - ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA - LÍNEA DE FORMACIÓN: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS OCT2016 UPAD.
- CONSTANCIA DE ASISTENTE EN EL CURSO TUTORÍA UNIVERSITARIA, DEL PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA - LÍNEA DE FORMACIÓN: TUTORÍA Y APOYO AL ESTUDIANTE 18 OCT 2018 UPAD.
- CERTIFICADO DE ASISTENTE EN EL CURSO DE TUTORÍA UNIVERSITARIA: PROCESOS, RECURSOS Y HERRAMIENTAS PARA LA ACCIÓN TUTORIAL AGOST 2018 UPAD 2018.
- CERTIFICADO DE ASISTENTE EN EL CURSO -TALLER DE DISEÑO Y USO PEDAGÓGICO DE LAS TICs - HERRAMIENTAS OFF LINE - ONE LINE PARA EL APRENDIZAJE, DEL PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA - LÍNEA DE FORMACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN 13 Y 14 JUL 2018 UPAD 2018.
- CERTIFICADO DE ASISTENTE EN EL CURSO - TALLER USO DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO "TURNITIN", DEL PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA - LÍNEA DE FORMACIÓN DE ÉTICA 09 MAY 2018 UPAD 2018.
- CERTIFICADO DE ASISTENTE EN EL CURSO DE ESTADÍSTICA PARA INVESTIGACIÓN, DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA

- INVESTIGADORES - FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN 12 Y 13 MAYO 2018 UPAD 2018.
- CERTIFICADO DE ASISTENTE EN EL TALLER DE ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA CON UNA DURACIÓN DE 720 HORAS-29NOVI13.
- CERTIFICADO DE ASISTENTE EN EL TALLER DE HERRAMIENTAS PARA LA ESTRUCTURA Y SISTEMA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA CON UNA DURACIÓN DE 720 HORAS-27JUL13.
- DIPLOMADO EN HERRAMIENTAS PARA LA ESTRUCTURA Y SISTEMA DE INVESTIGACIÓN 1440 HORAS 29NOVI13.
- DIPLOMADO EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA UCV-PIURA.

EXPERIENCIA LABORAL

- DECANO DEL CONSEJO REGIONAL V PIURA TUMBES DEL COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ.
- REPRESENTANTE DE LOS COLEGIOS PROFESIONALES ANTE EL CONSEJO REGIONAL DE RECURSOS HÍDRICOS.
- VICEPRESIDENTE DEL CONSEJO REGIONAL DE DECANOS DE PIURA.
- INTEGRANTE DEL PROGRAMA COREDNA.
- INTEGRANTE DEL PROGRAMA DE NO AL TRABAJO INFANTIL CDPTI.
- INTEGRANTE DEL PROGRAMA DE TRATA DE PERSONAS REGIÓN PIURA.
- INTEGRANTE DEL PROGRAMA DE VIOLENCIA SOCIAL Y FAMILIAR.
- JEFE DE LA OFICINA DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE SEGUNDA TITULACIÓN Y EXPERIENCIA LABORAL UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-PIURA AÑO 2011 A JUN15.
- COORDINADOR REGIONAL DEL VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA OCT14.
- VICEPRESIDENTE DE LA COMISIÓN CENTRAL DE ORGANIZACIÓN DEL VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA OCT14.
- DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-PIURA-ESCUELA EDUCACIÓN, FORMACIÓN GENERAL Y ESCUELA DE POSGRADO.
- DOCENTE DE LA ESCUELA DE "POST GRADO DE LA UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO LAMBAYEQUE".
- DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "ALMIRANTE MIGUEL GRAU"-PIURA.
- DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PIURA.
- DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO EULOGIO GARRIDO ESPINOZA-HUANCABAMBA.

PUBLICACIONES

- GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA GESTIÓN DE RIESGO.-MAY2007 MÓDULO DEL DOCENTE NIVEL INICIAL.
- GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA GESTIÓN DE RIESGO.-MAY2007 MÓDULO DEL DOCENTE NIVEL PRIMARIA.
- GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA GESTIÓN DE RIESGO.-MAY2007 MÓDULO DEL DOCENTE NIVEL SECUNDARIA.
- TEXTO "TRABAJANDO LA GESTIÓN DEL RIESGO DESDE EL CURRÍCULO" MAY2007.
- AUTOR DE GUÍA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA IEP.-ABU-CHICLAYO, CAPACITADOR EN TÉCNICAS DE ESTUDIO Y TUTORÍA.

LABORES DE PROYECCIÓN SOCIAL

- DECANO DEL CONSEJO DIRECTIVO REGIONAL V PIURA TUMBES DEL COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ.
- REPRESENTANTE DE LOS COLEGIOS PROFESIONALES ANTE EL CONSEJO REGIONAL DE RECURSOS HÍDRICOS.
- VICEPRESIDENTE DEL CONSEJO REGIONAL DE DECANOS DE PIURA.
- APOYO AL PROGRAMA COREDNA.
- APOYO AL PROGRAMA DE NO AL TRABAJO INFANTIL CDPTI.
- APOYO AL PROGRAMA DE TRATA DE PERSONAS REGIÓN PIURA.
- APOYO EN PROGRAMA DE VIOLENCIA SOCIAL Y FAMILIAR.
- APOYO CON TERAPIAS DE RELAJACIÓN EN EL ASILO DE ANCIANOS-PIURA.

RECONOCIMIENTOS

- RESOLUCIÓN DE ALCALDÍA N° 622-2014 DEL 27ABR15 RECONOCIMIENTO Y FELICITACIÓN DE LA MUNICIPALIDAD DE SULLANA.
- RESOLUCIÓN DE ALCALDÍA N° 597-2014 DEL 14ABR14 RECONOCIMIENTO Y FELICITACIÓN DE LA MUNICIPALIDAD DE SULLANA.
- RECONOCIMIENTO POR LA PARTICIPACIÓN EN LA DEFENSA Y PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS DE LAS FAMILIAS, NIÑEZ Y ADOLESCENCIA-LUCHA CONTRA LA TRATA DE PERSONAS
- RESOLUCIÓN REGIONAL SECTORIAL N° 3310 DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE TUMBES DE FECHA 18SET08, RECONOCE, VALORA, AGRADECE Y FELICITA A MIGUEL VELEZ SANCARRANCO POR SU PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN DE LAS GUÍAS PEDAGÓGICAS PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA REGIÓN TUMBES.
- FELICITACIÓN DEL CONGRESO CONSTITUYENTE DEMOCRÁTICO POR EL APOYO A LA PNP-SET93.

Anexo 5 (Confiabilidad)

Clima Social Familiar

| | CLIMA SOCIAL FAMILIAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | P41 | P42 | P43 | P44 | P45 | P46 | P47 |
| Prueba Piloto 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Prueba Piloto 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Prueba Piloto 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Prueba Piloto 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Prueba Piloto 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Prueba Piloto 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| Prueba Piloto 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Prueba Piloto 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| Prueba Piloto 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Prueba Piloto 10 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| Prueba Piloto 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| Prueba Piloto 12 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| | CLIMA SOCIAL FAMILIAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Resultados de Confiabilidad del instrumento clima social familiar

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 12 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 12 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| | |
|---------------------|----------------|
| Kuder Richardson | N de elementos |
| ,896 | 90 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Kuder Richardson si el elemento se ha suprimido |
|-----|--|--|--|--|
| P1 | 39,17 | 141,788 | ,048 | ,897 |
| P2 | 38,67 | 139,697 | ,184 | ,896 |
| P3 | 38,58 | 135,356 | ,577 | ,893 |
| P4 | 38,33 | 142,788 | -,097 | ,898 |
| P5 | 38,58 | 135,356 | ,577 | ,893 |
| P6 | 38,92 | 135,356 | ,577 | ,893 |
| P7 | 39,25 | 142,205 | ,000 | ,897 |
| P8 | 39,00 | 140,182 | ,170 | ,896 |
| P9 | 39,00 | 135,091 | ,657 | ,892 |
| P10 | 38,50 | 139,545 | ,230 | ,896 |
| P11 | 38,50 | 137,000 | ,472 | ,894 |
| P12 | 39,25 | 142,205 | ,000 | ,897 |
| P13 | 38,58 | 141,356 | ,052 | ,898 |
| P14 | 38,83 | 132,879 | ,763 | ,891 |
| P15 | 39,00 | 137,091 | ,464 | ,894 |
| P16 | 38,92 | 140,992 | ,083 | ,897 |
| P17 | 39,08 | 139,356 | ,293 | ,895 |

| | | | | |
|-----|-------|---------|-------|------|
| P18 | 39,25 | 142,205 | ,000 | ,897 |
| P19 | 39,17 | 137,970 | ,612 | ,894 |
| P20 | 38,50 | 137,000 | ,472 | ,894 |
| P21 | 39,08 | 138,811 | ,354 | ,895 |
| P22 | 38,75 | 132,932 | ,747 | ,891 |
| P23 | 38,50 | 140,818 | ,110 | ,897 |
| P24 | 39,17 | 141,788 | ,048 | ,897 |
| P25 | 38,50 | 140,455 | ,144 | ,897 |
| P26 | 38,92 | 137,174 | ,415 | ,894 |
| P27 | 39,08 | 137,538 | ,495 | ,894 |
| P28 | 38,92 | 149,538 | -,629 | ,904 |
| P29 | 38,50 | 144,273 | -,209 | ,900 |
| P30 | 38,58 | 141,356 | ,052 | ,898 |
| P31 | 39,08 | 137,538 | ,495 | ,894 |
| P32 | 38,92 | 143,538 | -,134 | ,899 |
| P33 | 38,67 | 149,152 | -,573 | ,904 |
| P34 | 38,42 | 141,174 | ,095 | ,897 |
| P35 | 38,75 | 144,023 | -,167 | ,900 |
| P36 | 38,67 | 136,242 | ,474 | ,893 |
| P37 | 39,17 | 137,970 | ,612 | ,894 |
| P38 | 38,42 | 136,447 | ,616 | ,893 |
| P39 | 39,08 | 137,538 | ,495 | ,894 |
| P40 | 39,00 | 138,364 | ,342 | ,895 |
| P41 | 38,58 | 136,265 | ,496 | ,893 |
| P42 | 38,75 | 143,114 | -,095 | ,899 |
| P43 | 38,58 | 135,356 | ,577 | ,893 |
| P44 | 38,50 | 137,000 | ,472 | ,894 |
| P45 | 39,08 | 137,538 | ,495 | ,894 |
| P46 | 38,33 | 141,515 | ,088 | ,897 |
| P47 | 38,67 | 134,606 | ,614 | ,892 |
| P48 | 39,00 | 135,091 | ,657 | ,892 |
| P49 | 38,58 | 129,538 | ,826 | ,889 |
| P50 | 39,08 | 137,538 | ,495 | ,894 |
| P51 | 39,17 | 141,788 | ,048 | ,897 |
| P52 | 38,75 | 138,023 | ,319 | ,895 |
| P53 | 38,50 | 133,909 | ,550 | ,892 |
| P54 | 39,17 | 137,970 | ,612 | ,894 |
| P55 | 38,33 | 146,606 | -,642 | ,901 |
| P56 | 38,75 | 136,750 | ,424 | ,894 |
| P57 | 38,50 | 141,182 | ,076 | ,897 |
| P58 | 39,17 | 141,788 | ,048 | ,897 |
| P59 | 39,08 | 137,538 | ,495 | ,894 |

| | | | | |
|-----|-------|---------|-------|------|
| P60 | 39,00 | 135,091 | ,657 | ,892 |
| P61 | 39,08 | 137,538 | ,495 | ,894 |
| P62 | 39,00 | 138,364 | ,342 | ,895 |
| P63 | 39,00 | 135,091 | ,657 | ,892 |
| P64 | 39,08 | 137,538 | ,495 | ,894 |
| P65 | 38,25 | 142,205 | ,000 | ,897 |
| P66 | 38,42 | 142,811 | -,081 | ,898 |
| P67 | 38,58 | 139,538 | ,208 | ,896 |
| P68 | 38,67 | 138,970 | ,177 | ,897 |
| P69 | 39,25 | 142,205 | ,000 | ,897 |
| P70 | 38,92 | 141,538 | ,036 | ,898 |
| P71 | 39,25 | 142,205 | ,000 | ,897 |
| P72 | 39,25 | 142,205 | ,000 | ,897 |
| P73 | 38,25 | 142,205 | ,000 | ,897 |
| P74 | 38,75 | 132,932 | ,747 | ,891 |
| P75 | 38,75 | 138,932 | ,244 | ,896 |
| P76 | 38,83 | 141,424 | ,042 | ,898 |
| P77 | 38,58 | 136,265 | ,496 | ,893 |
| P78 | 39,17 | 139,788 | ,342 | ,895 |
| P79 | 38,25 | 142,205 | ,000 | ,897 |
| P80 | 39,25 | 142,205 | ,000 | ,897 |
| P81 | 39,08 | 135,538 | ,719 | ,892 |
| P82 | 39,17 | 137,970 | ,612 | ,894 |
| P83 | 38,42 | 142,811 | -,081 | ,898 |
| P84 | 38,33 | 140,606 | ,221 | ,896 |
| P85 | 38,67 | 134,606 | ,614 | ,892 |
| P86 | 38,83 | 144,333 | -,193 | ,900 |
| P87 | 38,58 | 145,902 | -,331 | ,901 |
| P88 | 38,92 | 139,356 | ,224 | ,896 |
| P89 | 39,17 | 137,970 | ,612 | ,894 |
| P90 | 38,67 | 134,606 | ,614 | ,892 |

Conductas Agresivas

| | CONDUCTAS AGRESIVAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 |
| Prueba Piloto 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Prueba Piloto 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Prueba Piloto 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Prueba Piloto 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Prueba Piloto 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Prueba Piloto 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Prueba Piloto 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Prueba Piloto 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Prueba Piloto 9 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Prueba Piloto 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Prueba Piloto 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Prueba Piloto 12 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |

Resultados de Confiabilidad del instrumento de conductas agresivas

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 11 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 11 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| | |
|---------------------|----------------|
| Kuder Richardson | N de elementos |
| ,915 | 29 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Kuder Richardson si el elemento se ha suprimido |
|-----|--|--|--|--|
| P1 | 17,55 | 48,473 | ,404 | ,914 |
| P2 | 17,45 | 48,673 | ,410 | ,914 |
| P3 | 17,73 | 45,818 | ,774 | ,907 |
| P4 | 17,36 | 47,855 | ,633 | ,911 |
| P5 | 17,45 | 46,673 | ,732 | ,909 |
| P6 | 17,36 | 48,855 | ,450 | ,913 |
| P7 | 17,82 | 46,364 | ,720 | ,909 |
| P8 | 17,45 | 46,673 | ,732 | ,909 |
| P9 | 17,82 | 46,564 | ,689 | ,909 |
| P10 | 17,82 | 46,564 | ,689 | ,909 |
| P11 | 18,00 | 50,600 | ,139 | ,917 |
| P12 | 17,18 | 51,564 | ,000 | ,916 |
| P13 | 17,45 | 47,673 | ,569 | ,911 |
| P14 | 17,36 | 47,855 | ,633 | ,911 |
| P15 | 17,73 | 57,018 | -,726 | ,933 |
| P16 | 17,64 | 47,655 | ,504 | ,912 |
| P17 | 18,00 | 49,200 | ,388 | ,914 |
| P18 | 17,36 | 47,855 | ,633 | ,911 |

| | | | | |
|-----|-------|--------|------|------|
| P19 | 17,36 | 47,855 | ,633 | ,911 |
| P20 | 17,55 | 47,273 | ,582 | ,911 |
| P21 | 17,82 | 48,364 | ,420 | ,914 |
| P22 | 17,64 | 46,455 | ,679 | ,909 |
| P23 | 17,55 | 47,273 | ,582 | ,911 |
| P24 | 17,45 | 46,673 | ,732 | ,909 |
| P25 | 17,27 | 50,818 | ,152 | ,916 |
| P26 | 17,64 | 47,055 | ,591 | ,911 |
| P27 | 17,36 | 48,855 | ,450 | ,913 |
| P28 | 17,64 | 47,055 | ,591 | ,911 |
| P29 | 17,27 | 48,618 | ,679 | ,911 |

Anexo 6

Solicitud al director para aplicación de la Prueba Piloto

Guayaquil, Lunes 1 de junio del 2020.

Señor. Dipl. Jorge Merchán Escalante
Director de la escuela de Educación Básica "Provincia de Manabí"

Presente.

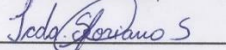
Asunto: Solicito autorización para la aplicación de instrumento de investigación sobre el Clima Social Familiar y Conductas Agresivas, en 20 estudiantes de 7 y 8 años.

Yo Cecilia Patricia Soriano Sánchez con cédula de identidad número: 092564058-3 con domicilio en el Guasmo sur de la Ciudad de Guayaquil, con el debido respeto me presento ante usted y expongo lo siguiente:

Que como estudiante de maestría vengo realizando mi proyecto de investigación titulado Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020, para lo cual necesito aplicar una prueba piloto de los instrumentos de investigación sobre clima social familiar y conductas agresivas, a 20 estudiantes de la institución entre 7 y 8 años, para determinar la confiabilidad de los instrumentos arriba mencionados, significando, que es un requisito necesario para continuar mi investigación para optar el grado de Magíster en Educación con Mención en Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, Piura – Perú. Cabe señalar, que los datos que resulten de la aplicación de las pruebas serán usados para fines investigativos.

Seguros de contar con su valiosa respuesta suplico acceder a mi solicitud.

Atentamente;



Lda. Cecilia Soriano Sánchez

C. I: 092564058-3

Tel: 0962787647

Estudiante del Postgrado de la UCV



Escuela "PROVINCIA DE MANABÍ"
Guasmo Sur, Unión de Bananeros bl. 2
Calle Rogelio Bascuñán de la Cruz y Novena Transversal
Teléfono: (04) 2430313
provmanabí@hotmail.com

Anexo 7

Respuesta Directivo: Prueba Piloto



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL

"PROVINCIA DE MANABÍ"

Dirección: Guasmo Sur Coop. Unión de Bananeros BL.2 Av. Rogerio Beauguer Belfet s/n y Novena Transversal

Correo electrónico: provmanabi@hotmail.com

Guayaquil - Ecuador

2020-202

Guayaquil, 2 de Junio del 2020

A QUIEN CORRESPONDA

Yo, Lcdo. Jorge Luis Merchán Escalante, Director de la escuela de Educación Básica Fiscal Provincia de Manabí, Ubicada en el Guasmo Sur Coop. Unión de Bananero, de la ciudad de Guayaquil - Ecuador.

AUTORIZO a la Lcda Cecilia Patricia Soriano Sánchez, portadora de la cédula de identidad 092564058-3, para que aplique la prueba piloto de los instrumento de investigación sobre clima social familiar y conductas agresivas, a 20 estudiantes de la institución entre 7 y 8 años, indispensable para su trabajo investigativo.

Es todo cuanto puedo informar para bienestar de los estudiantes.

Atentamente:

Lcdo. Jorge Merchán Escalante

Director de la Escuela De Educación Básica Fiscal "Provincia de Manabí"

Escuela F
"PROVINCIA DE MANABÍ"
Guasmo Sur Coop. Unión de Bananeros Bl. 2
Calle Rogerio Beauguer Belfet s/n y Novena Transversal
Teléfono: (04) 2480313
provmanabi@hotmail.com

Anexo 8

Solicitud al director para (Aplicación de Instrumentos a la muestra)

Guayaquil, 11 de junio del 2020.

Señor. Dipl. Jorge merchán Escalante
Director de la escuela de Educación Básica "Provincia de Manabí"

Presente.

Asunto: Solicito autorización para la aplicación de instrumento de investigación sobre el Clima Social Familiar y Conductas Agresivas, a estudiantes de tercer año básico "B".

Yo Cecilia Patricia Soriano Sánchez con cédula de identidad número: 092564058-3 con domicilio en el Guasmo sur de la Ciudad de Guayaquil, con el debido respeto me presento ante usted y expongo lo siguiente:

Que como estudiante de maestría vengo realizando mi proyecto de investigación titulado Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020, para lo cual necesito aplicar los instrumento de investigación sobre clima social familiar y conductas agresivas, a los estudiantes de 3er año básico "B", muestra con la cual estoy trabajando, significando, que es un requisito necesario para continuar mi investigación para optar el grado de Magíster en Educación con Mención en Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, Piura – Perú. Cabe señalar, que los datos que resulten de la aplicación de las pruebas serán usados para fines investigativos.

Seguros de contar con su valiosa respuesta suplico acceder a mi solicitud.

Atentamente;



Lcda. Cecilia Soriano Sánchez

C. I: 092564058-3

Telf: 0962787647

Estudiante del Postgrado de la UCV



Anexo 9

Respuesta del Directivo: (Aplicación de Instrumentos a la muestra)



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL

"PROVINCIA DE MANABÍ"

Dirección: Guasmo Sur Coop. Unión de Bananeros BL.2 Av. Rogerio Beauguer Bellet s/n y Novena Transversal

Correo electrónico: provmanabi@hotmail.com

Guayaquil – Ecuador

2020-202

Guayaquil, 12 de Junio del 2020

A QUIEN CORRESPONDA

Yo, Lcdo. Jorge Luis Merchán Escalante, Director de la escuela de Educación Básica Fiscal Provincia de Manabí, Ubicada en el Guasmo Sur Coop. Unión de Bananero, de la ciudad de Guayaquil – Ecuador.

AUTORIZO a la Lcda Cecilia Patricia Soriano Sánchez, portadora de la cédula de identidad 092564058-3, para que aplique los instrumentos de investigación sobre clima social familiar y conductas agresivas, indispensable para continuar con su trabajo de investigación Titulado: "Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020" para lo cual la maestra ha considerado estudiantes del 3er año básico paralelo B, correspondiente a la sección matutina de la escuela que presido. Además, refiero brindarle las facilidades pertinentes para contribuir, en la realización de su trabajo investigativo y logre obtener su título de Magister.

Es todo cuanto puedo informar para bienestar de los estudiantes.

Atentamente:

Lcdo. Jorge Merchán Escalante

Director de la Escuela De Educación Básica Fiscal "Provincia de Manabí"

Escuela F
"PROVINCIA DE MANABÍ"
Guasmo Sur Coop. Unión de Bananeros
Calle Rogelio Beauguer Bellet s/n y Novena Transversal
Teléfono: (041) 2490011
provmanabi@hotmail.com

Anexo 10 (Consentimiento Informado)

Padres de Familia: Aplicación de Instrumentos a Muestra de Estudio



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL

"PROVINCIA DE MANABÍ"

Dirección: Guano Sar Coag. Unión de Barrios BL2 Av. Rogelio Barajas Bellet s/n y Novena Transversal

Correo electrónico: cece@manabi18@hotmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre "Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020" como requisito para obtener mi grado de maestro(a) / Magister en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es determinar y conocer la relación que existe entre el clima social familiar y las conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020. Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste aplicar dos instrumentos correspondientes a Escala De Clima Social En La Familia (FES) el cual contiene 90 ítems y una Lista De Cotejo De Las Conductas Agresivas que contiene 29 Enunciados. Le tomará contestarlo aproximadamente 20 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección de la Unidad Educativa si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora al teléfono 0962787647.

Si desea que su hijo participe, por favor debe llenar la autorización y devolver a la persona que lo solicita.

Lda. Cecilia Soriano Sánchez

Anexo 11 (Consentimiento Informado)

Respuesta Padres de Familia: Aplicación de Instrumentos a Muestra de Estudio



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"PROVINCIA DE MANABÍ"
Dirección: Guasmo Sur Coop. Unión de Bananeros BL2 Av. Rogerio Beauguer Bellet s/n y Novena Transversal
Correo electrónico: provincia@hotmai.com

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Anne Michelle Palma Apolinario participe en el estudio de la Lcda. Cecilia Soriano Sánchez sobre "Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020".

He recibido copia de este procedimiento.


Firma Padre / Madre / apoderado

15/06/2020
Fecha

C.I: 0917839722